УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации Искитимского района
Новосибирской области

_____/Н.М.Княжева
«13» марта 2024 года

«Дорожная карта»
развития общеобразовательных организаций
с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, расположенных на территории Искитимского района,
на 2024-2026 годы

1. Краткая характеристика динамики ШНОР за три года (всего, из них в федеральном проекте «500+», в региональном проекте ШНОР и ШНСУ).

В **2019 - 2020** году в Искитимском районе по методике Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) таких школ выявлено 4: СОШ № 1 р.п. Линево имени Ф.И. Кулиша, СОШ с. Тальменка, СОШ с. Быстровка, СОШ п. Чернореченский.

2020- 2021 г. ФИОКО выявил 20 школ. Из них в проект «500+» вошли 3 школы, в ШНОР – 4.

2021-2022 г. – выявлено 11 школ, из них «500+» - 4 школы, ШНОР – 1 школа.

2022-2023 г. – 10 школ, из них 3 сильно неуспевающие.

2023-2024 г. – 12 школ, из них 1 – МБОУ СОШ с. Верх-Коен - ШНСУ

Выявлено	2020	2021	2022	2023	2024
Всего ШНОР	**4**	**20**	**11**	**10**	**12**
500+	0	3 (СОШ № 1 р.п. Линево, СОШ с. Тальменка, СОШ п. Чернореченский	4 (СОШ № 4 р.п. Линево, СОШ с. Верх-Коен, СОШ с. Быстровка, ООШ д. Китерня)	проект завершен	проект завершен
ШНОР	4 (СОШ № 1 р.п. Линево, СОШ с. Тальменка, СОШ с. Быстровка, СОШ п. Чернореченский)	4 (СОШ с. Верх-Коен, СОШ с. Гусельниково, СОШ с. Усть-Чем, ООШ п. Михайловка)	1 СОШ № 3 р.п. Линево)	3 сильно неуспевающие МБОУ СОШ п. Листвянский, МБОУ СОШ с. Преображенка, МКОУ ООШ с. Ургун	СОШ № 1 р.п. Линево, СОШ № 3 р.п. Линево, СОШ п. Маяк, СОШ с. Верх-Коен, СОШ п. Керамкомбинат, СОШ п. Листвянский, СОШ с. Гусельниково, СОШ с. Сосновка, СОШ с. Усть-Чем, ООШ п.

					Александровский, ООШ п. Рощинский, ООШ с. Морозово.
ШНСУ					1 СОШ с. Верх-Коен

2. Муниципальная инфраструктура для поддержки ШНОР.

С целью поддержки этих школ реализуются меры, направленные на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ, и на профессиональное развитие педагогических и административных команд этих школ.

В муниципальную инфраструктуру для поддержки ШНОР входят:
- управление образования,
- учебно-методический центр (далее- УМЦ),
- муниципальные методические объединения (далее – ММО) (создано 21)
- учреждения дополнительного образования (ЦДОД, «Спутник», ДЮСШ, СЮТУР)

- школы участники региональных проектов «Точка роста»,
- муниципальное родительское собрание,
- ресурсные организации НСО, реализующие практику инклюзивного образования (СОШ ст. Евсино, СОШ № 1 р.п. Линево),
- комиссия по делам несовершеннолетних
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

3. Создание условий для улучшения качества образования в ШНОР (мероприятия, меры, управленческие решения).

Назначен муниципальный координатор и кураторы по работе со ШНОР.

Ежегодно вносятся изменения в муниципальную «Дорожную карту».

Организованы методические выезды в школы с низкими образовательными результатами и школами группы риска, где посещены уроки, проведены собеседования с учителями и руководителями по качеству проведенных уроков и организации работы в школе по предупреждению школьной неуспешности.

Проведены отчетные сессии с руководителями этих ОО, а также с директорами школ, входящих в группу риска.

Произошли конкретные изменения материально-технических условий в каждой ШНОР.

Наиболее эффективными мерами, которые способствовали улучшению результатов, считаем следующие:

1.Проведение мониторинга «Комплексная оценка условий деятельности».

2.Проведение мониторинга образовательных результатов.

3.Мониторинг развития кадрового потенциала ОУ.

4.Включение руководителей ОУ в план профессиональной переподготовки по специальности «Управление образовательными организациями».

5.Реализация муниципальным учебно-методическим центром мероприятий по оказанию помощи в повышении профессионального мастерства педагогическим работникам ШНОР.

6.Организация сетевого взаимодействия школ с устойчиво низкими результатами с базовыми школами.

7.Организация деятельности стажировочных площадок для школ с устойчиво низкими результатами на базе школы, реализующей Региональный проект «Развитие инклюзивного образования» (МКОУ «СОШ ст.Евсино», МКОУ «СОШ № 1 р.п. Линево имени Ф.И.Кулиша»).

8. Участие школьных команд в семинарах, мастер-классах и конкурсах, организованных НИМРО.

9. Большую информационную поддержку оказывают мероприятия, организованные региональными ресурсными центрами Новосибирской области (РРЦРО). С этими центрами взаимодействуют СОШ № 3, 4 р.п. Линево, СОШ п. Чернореченский, СОШ Тальменка.

10. Обеспечено взаимодействие с ОЦДК (областной центр диагностики и консультирования).

Стратегия формирования равенства образовательных достижений обучающихся

Внешними причинами снижения образовательных достижений обучающихся и факторами риска возникновения кризисной ситуации в общеобразовательной организации являются социально-экономические характеристики общеобразовательной организации и её окружения, а также особенности контингента и семей обучающихся. Внутренней причиной нарастания кризиса является комплекс проблем в области управления, преподавания и школьной культуры. При этом эффективность общеобразовательной организации оказывается прямо и непосредственно связанной с ее способностью обеспечивать конкурентный уровень образования, успешную социализацию и повышать жизненные шансы каждого обучающегося независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.

Эффективность общеобразовательной организации является результатом целенаправленной и последовательной образовательной стратегии, определяющей все аспекты деятельности организации и действий педагогов. К основным элементам этой стратегии следует отнести, во- первых, *приоритет образовательных достижении и высокие ожидания педагогов* по отношению ко всем обучающимся (развитие учебной мотивации детей, их ориентация на максимально возможные результаты, поддержка интереса и активности в учебе).

Во-вторых, *выстраивание линии поддержки обучающихся* дифференцированно для разных групп обучающихся и индивидуально для тех, кому это необходимо (дополнительные занятия с педагогами, кружки, сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта, мониторинг образовательных достижений).

В-третьих, тесное *взаимодействие и сотрудничество с родителями,* а также *открытость по отношению к другим образовательным организациям, своему окружению.*

В-четвертых, наличие особой *позитивной культуры,* основанной на сотрудничестве, коллегиальности в принятии решений, общности целей для всех, кто принадлежит к образовательному сообществу.

Переход в более эффективный режим работы требует от общеобразовательной организации чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и региональном уровнях.

Цели и задачи

Целью развития школ с низкими образовательными результатами Искитимского района является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью общеобразовательной организации и сложностью социума.

Основными принципами муниципальной программы поддержки ШНОР являются:

- включение в работу всех уровней управления, общеобразовательных организаций и социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- концентрация системы управления и общеобразовательных организаций на образовательных достижениях обучающихся;
- стратегический характер планирования работы всех уровней, ориентация на актуальную ситуацию, на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- баланс контроля и автономии: общеобразовательным организациям важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты.

Задачи муниципальной системы поддержки:

1. Обеспечить комплексный ежегодный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций (мониторинг образовательных результатов обучающихся и условий деятельности общеобразовательных организаций), эффективности реализации мероприятий, направленных на формирование базовых образовательных результатов ШНОР.

2. Обеспечить дополнительное ресурсное сопровождение, учитывающее повышенные потребности общеобразовательных организаций, работающих с наиболее сложным контингентом обучающихся.

3. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих работников в современных формах с построением индивидуальных траекторий обучения и др. Провести цикл обучающих семинаров для педагогов по работе с учащимися с риском образовательной неуспешности по представлению самых современных практик работы с неуспешными детьми и обмену опытом.

4. Выстроить сетевое партнерство общеобразовательных организаций, включенных в систему поддержки, и профессиональных образовательных учреждений Новосибирской области.

5. Обеспечить поддержку участия общеобразовательных организаций в конкурсах, проектах, грантах различных уровней.

6. Содействовать развитию социального и образовательного партнерства родителей обучающихся и общественности.

7. Сформировать банк лучших практик обеспечения высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ «роста», перешедших в эффективный режим работы.

8. Создать: ППМС – центр для организации методической поддержки педагогов и школ в области технологий работы с разными группами учащихся по дефектологии, логопедии, педагогической психологии, социальной поддержке, для работы с детьми ОВЗ и испытывающими затруднения в учебе, а также для консультирования и помощи родителям.

Этапы реализации дорожной карты: 2024-2026 годы:

ежегодный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций (мониторинг образовательных результатов обучающихся и условий деятельности общеобразовательных организаций); уточнение изменений в развитии общеобразовательных организаций Искитимского района и учет особенностей каждой из них ежегодно; ежегодная разработка и утверждения плана основных мероприятий по поддержке ШНОР и школ «группы риска».

Планируемые результаты к 2026 году

Мо п/п	Наименование показателя	Источник	Индикатор
1.	Доля ОО, в которых разработаны и реализуются дорожные карты	Сайт ОО	100%
2.	Доля ШНОР и школ «группы риска», реализовавших «программу минимум»[3] по результатам ГИА (ЕГЭ/ ОГЭ)	РИС ГИА	100%
3.	Доля обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов от общего числа обучающихся данной категории из ШНОР и школ «группы риска», содержание общего образования и условия организации обучения которых определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида	БД ОВЗ	100%
5.	Доля обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов от общего числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из ШНОР, которым предоставлена психолого-педагогическая и социальная помощь	БД ОВЗ	100%
6.	Доля обучающихся из ШНОР, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации от общего числа обучающихся данной категории, которым предоставлена психолого-педагогическая и социальная помощь	Сайт ОО	90%
7.	Доля педагогических работников ШНОР, прошедших в течение трех последних лет повышение квалификации	ОО, УМЦ	100%
8.	Доля ШНОР и школ «группы риска», имеющих доступ Интернет не менее 50 Мбит/сек	УМЦ	100%
9.	Доля ШНОР и школ «группы риска», педагогические работники которых участвуют в муниципальных педагогических сообществах	УМЦ	40%
10.	Доля школ ШНОР и «группы риска», в которых изучение предметной области «Технология» и других предметных областей осуществляется на базе школ «Точка роста»/с использованием ресурсов этих ОО	ОО	10%
11.	Доля ШНОР и школ «группы риска», в которых создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Сайт ОО	10%
12.	Доля ШНОР и школ «группы риска», в которых проведена оценка качества общего образования (ВПР, ГИА)	УМЦ	100%

Механизмы реализации «дорожной карты»

Механизмами реализации «дорожной карты» по поддержке ШНОР и школ «группы риска», являются:

1) мониторинг исполнения принятых решений и оценка их эффективности;
2) создание современной системы консультационного и методического сопровождения, обеспеченной необходимыми технологическими и финансовыми ресурсами, для разработки мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной общеобразовательной организации;
3) развитие механизмов социального партнерства, определяющих взаимодействие органов власти и социальных институтов;
4) создание условий для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогов и общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом;
5) стимулирование участия общеобразовательных организаций, педагогов и обучающихся в различных конкурсах, проектах, грантах;
6) формирование насыщенной образовательной среды для преодоления дефицитов в обучении и воспитании обучающихся через развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций;
7) создание системы поддержки и поощрения детей и их семей за образовательные, спортивные, творческие и другие достижения, социальную деятельность;
8) формирование условий для развития профессионального мастерства кадрового потенциала, кадрового резерва;
9) развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования всех видов и уровней;
10) организация взаимодействия со средствами массовой информации и коммуникации для обеспечения информационной открытости сопровождения ШНОР и школ «группы риска» и формирования благоприятного и позитивного общественного мнения на всех уровнях муниципальной системы образования.

Основные направления деятельности по развитию ШНОР и школ «группы риска» на предстоящий период.

Подробный план мероприятий на очередной год утверждается начальником управления образования администрации Искитимского района.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I Организационно-управленческие мероприятия			
1.	Участие в мониторинговых обследованиях, направленных на выявление ШНОР и школ «группы риска» и оценку работы с этими группами школ	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО
2.	Разработка муниципальной дорожной карты развития ШНОР и школ «группы риска». Корректировка муниципальных дорожных карт	До 13.03.2024	МОУО, УМЦ

3.	Участие ШНОР и школ «группы риска» в мониторинге по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ	ежегодно	УМЦ, ОО
4.	Проведение отчетных сессий руководителей ОО о реализации дорожных карт	ежегодно	МОУО
5.	Участие ШНОР и школ «группы риска» в программах с использованием Сетевой дистанционной школы.	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО
6.	Использование рекомендаций для МОУО, ОО по включению в стимулирующие выплаты показателей, характеризующих результативность педагогов, работающих с детьми со специальными потребностями, учебными и поведенческими проблемами и их семьями.	2024-2026 год	МОУО, ОО
7.	Участие в реализации региональной программы повышения качества образования в ШНОР и школах «группы риска»	ежегодно	ОО
II. Материально-техническое обеспечение			
8.	Укрепление материально-технической базы школ для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей	ежегодно	МОУО
9.	Содействие обеспечению технических ресурсов для внедрения и повышения доступности дистанционного образования в школах.	ежегодно	МОУО
III. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ			
10.	Реализация программ повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей школ, педагогических команд и отдельных педагогов, в том числе в рамках реализации Национального проекта «Образование»	ежегодно	МОУО, УМЦ, УДОД
11.	Вовлечение педагогов в методические объединения, сетевые сообщества для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения на муниципальном уровне	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО, УДОД

12.	Обеспечение участия в информационно-методических и консультационных мероприятиях через интерактивное министерство по утвержденному графику	Весь период	МОУО, УМЦ
IV. Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов			
13.	Обеспечение сетевого взаимодействия ШНОР и школ «группы риска» со школами со стабильно высокими образовательными результатами, работающими в сопоставимых социальных условиях	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО, УДОД
14.	Содействие в реализации мер по созданию региональных ресурсных центров, оказывающих поддержку ШНОР	весь период	Минобразования НСО, органы местного самоуправления
15.	Вовлечение руководителей, педагогов и обучающихся школ в конкурсы, проекты, гранты на различных уровнях	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО, УДОД
16.	Обеспечение доступности дополнительного образования для детей различных категорий с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе детей с ОВЗ, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малообеспеченных семей)	ежегодно	Минобразования НСО, МОУО, УДОД
V. Информационная открытость реализации дорожной карты			
17.	Обеспечение информационной открытости результатов реализации дорожной карты; эффективности мер поддержки школ с использованием СМИ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО
18.	Распространение и трансляция передовых практик ШНОР по работе со сложным контингентом и в сложных условиях, по переводу в эффективный режим функционирования и развития. Формирование банка лучших практик.	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО, УДОД

Применяемые сокращения:
БД ОВЗ НСО - Единая база учёта детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области;
ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» - Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»;
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО - Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
ГБУ НСО «ОЦДК» - государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»;
ГКУ НСО НИМРО - государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»; Минобразования НСО - министерство образования Новосибирской области; Минрегион НСО - Министерство региональной политики Новосибирской области;
МОУО - муниципальный орган управления образованием;
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
ППМС-сопровождение - психолого-педагогической и медико-социальное сопровождение;
РИС ГИА - региональная информационная система государственной итоговой аттестации;
СМИ - средства массовой информации

УМЦ – учебно-методический центр Искитимского района
ОО – образовательная организация
УДОД – учреждения дополнительного образования детей