

**«Исполнение рекомендаций ТПМПК  
по созданию специальных условий для детей с ОВЗ»**

Исходя из Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст.2, п. 16 - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Одним из таких условий в ОО является наличие специалистов сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов.

При предоставлении родителями заключения ТПМПК в ОО в школе должны быть организованы и реализовываться все специальные условия (ст.79. 4.3), прописанные в заключении.

При анализе данных БД ОВЗ выявлено следующее:

1. МКОУ «ООШ п. Барабка» - в школе обучается 63 человека, из них 14 детей с ОВЗ, из которых 5 детей – инвалидов. Количество детей с ОВЗ составляет 22% от общего количества детей. По данным БД ОВЗ, в школе нет учителя-логопеда

2. МБОУ «СОШ п. Агролес» - в школе обучается 267 детей, из них 27(10%) детей с ОВЗ, из них 6 детей-инвалидов. Среди детей с ОВЗ 3 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. По данным БД ОВЗ, в школе нет учителя-логопеда

3. МБОУ «СОШ п. Маяк» - в школе обучается 64 ребенка, из них 12 детей с ОВЗ, из них 1 ребенок-инвалид. Количество детей с ОВЗ составляет 19% от общего количества детей. В школе нет учителя-логопеда и педагога – психолога.

Таким образом, в школах не реализуются в полном объеме рекомендации ТПМПК, не оказывается необходимая коррекционно-развивающая работа. Отсутствие в школах логопедов и психологов влечет за собой, помимо неисполнения Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, усугубление недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ, опосредованно способствует педагогической запущенности. Так, например, логопедическое сопровождение подразумевает коррекцию не только устной, но и письменной речи. Большинство детей с ОВЗ страдает такими логопедическими проблемами, как дислексия (расстройство навыка чтения) и дисграфия (расстройство навыка письма). Без коррекционной помощи

данные проблемы сопровождают ребенка до 9 класса, оказывают отрицательное влияние на усвоение устных и письменных предметов, приводят к тотальной школьной неуспешности, и, как следствие, к нарушениям поведения.

Информацию подготовила Кашаутова Н.Н., педагог-психолог руководитель ТПМПК.

Выступление руководителей ОО: МКОУ «ООШ п. Барабка» (Соловьева М.Ю.), МБОУ «СОШ п. Агролес» (Сумская И.Н.), МБОУ «СОШ п. Маяк» (Кривошеева Л.В.).

Решение:

1. Информацию принять к сведению.

2. Рекомендовать:

- УО (Княжева Н.М.) довести информацию о необходимости создания районного ППМС центра до сведения заместителя главы района Шпека Б.Н. Представить сведения о требованиях к кадрам, материально-технической базе, оборудованию ППМС центра.

- руководителям ОО (МКОУ «ООШ п. Барабка», МБОУ «СОШ п. Агролес», МБОУ «СОШ п. Маяк») обеспечить специальные условия в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Устранить кадровый дефицит учителей-логопедов, педагогов-психологов через привлечение специалистов сторонних образовательных организаций, через направление на профессиональную переподготовку педагогических работников школы.

- УМЦ (Медведкин П.Л.) организовать обучающие семинары и мастер-классы для педагогов школ совместно с ММО учителей-логопедов.

Начальник УО

Н.М.Княжева