УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации Искитимского района
Новосибирской области

_____/Н.М.Княжева
«15» февраля 2023 года

«Дорожная карта»
развития общеобразовательных организаций
с низкими образовательными результатами и общеобразовательных
организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях, расположенных на территории Искитимского района,
на 2023-2025 годы

1. Краткая характеристика динамики ШНОР за три года (всего, из них в федеральном проекте «500+», в региональном проекте ШНОР и ШНСУ).

В 2019 - 2020 году в Искитимском районе по методике Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) таких школ выявлено 4: СОШ № 1 р.п. Линево имени Ф.И. Кулиша, СОШ с. Тальменка, СОШ с. Быстровка, СОШ п. Чернореченский.

2020- 2021 г. ФИОКО выявил 20 школ. Из них в проект «500+» вошли 3 школы, в ШНОР – 4.

2021-2022 г. – выявлено 11 школ, из них «500+» - 4 школы, ШНОР – 1 школа.

2022-2023 г. – 10 школ, из них 3 сильно неуспевающие.

Выявлено	2020	2021	2022	2023
Всего	**4**	**20**	**11**	**10**
500+	0	3 (СОШ № 1 р.п. Линево, СОШ с. Тальменка, СОШ п. Чернореченский	4 (СОШ № 4 р.п. Линево, СОШ с. Верх-Коен, СОШ с. Быстровка, ООШ д. Китерня)	0
ШНОР	4 (СОШ № 1 р.п. Линево, СОШ с. Тальменка, СОШ с. Быстровка, СОШ п. Чернореченский)	4 (СОШ с. Верх-Коен, СОШ с. Гусельниково, СОШ с. Усть-Чем, ООШ п. Михайловка)	1 СОШ № 3 р.п. Линево)	3 сильно неуспевающие МБОУ СОШ п. Листвянский, МБОУ СОШ с. Преображенка, МКОУ ООШ с. Ургун

2. Муниципальная инфраструктура для поддержки ШНОР.

С целью поддержки этих школ реализуются меры, направленные на создание муниципальной инфраструктуры об

В муниципальную инфраструктуру для поддержки ШНОР входят:
- управление образования,
- учебно-методический центр
- муниципальные методические объединения (создано 21)
- учреждения дополнительного образования (ЦДОД, «Спутник», ДЮСШ, СЮТУР)

- школы участники региональных проектов «Точка роста»,
- муниципальное родительское собрание,
- ресурсные организации НСО, реализующие практику инклюзивного образования (СОШ ст. Евсино, СОШ № 1 р.п. Линево)
- комиссия по делам несовершеннолетних
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

3. Создание условий для улучшения качества образования в ШНОР (мероприятия, меры, управленческие решения).

Назначен муниципальный координатор и кураторы по работе со ШНОР .
Утверждена муниципальная «Дорожная карта».
Организованы методические выезды в школы с низкими образовательными результатами и школами группы риска, где посещены уроки, проведены собеседования с учителями и руководителями по качеству проведенных уроков и организации работы в школе по предупреждению школьной неуспешности.
Проведены отчетные сессии с руководителями этих ОО, а также с директорами школ, входящих в группу риска.
Произошли конкретные изменения материально-технических условий в каждой ШНОР.

Наиболее эффективными мерами, которые способствовали улучшению результатов, считаем следующие:

1.Проведение мониторинга «Комплексная оценка условий деятельности».

2.Проведение мониторинга образовательных результатов.

3.Мониторинг развития кадрового потенциала ОУ.

4.Включение руководителей ОУ в план профессиональной переподготовки по специальности «Управление образовательными организациями».

5.Реализация муниципальным учебно-методическим центром мероприятий по оказанию помощи в повышении профессионального мастерства педагогическим работникам ШНОР.

6.Организация сетевого взаимодействия школ с устойчиво низкими результатами с базовыми школами.

7.Организация деятельности стажировочных площадок для школ с устойчиво низкими результатами на базе школы, реализующей Региональный проект «Развитие инклюзивного образования» (МКОУ «СОШ ст.Евсино», МКОУ «СОШ № 1 р.п. Линево имени Ф.И.Кулиша»).

8. Участие школьных команд в семинарах, мастер-классах и конкурсах, организованных НИМРО.

9. Большую информационную поддержку оказывают мероприятия, организованные региональными ресурсными центрами Новосибирской области (РРЦРО). С этими

центрами взаимодействуют СОШ № 3, 4 р.п. Линево, СОШ п. Черноречeнский, СОШ Тальменка.

10. Обеспечено взаимодействие с ОЦДК (областной центр диагностики и консультирования).

Стратегия формирования равенства образовательных достижений обучающихся

Внешними причинами снижения образовательных достижений обучающихся и факторами риска возникновения кризисной ситуации в общеобразовательной организации являются социально-экономические характеристики общеобразовательной организации и её окружения, а также особенности контингента и семей обучающихся. Внутренней причиной нарастания кризиса является комплекс проблем в области управления, преподавания и школьной культуры. При этом эффективность общеобразовательной организации оказывается прямо и непосредственно связанной с ее способностью обеспечивать конкурентный уровень образования, успешную социализацию и повышать жизненные шансы каждого обучающегося независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.

Эффективность общеобразовательной организации является результатом целенаправленной и последовательной образовательной стратегии, определяющей все аспекты деятельности организации и действий педагогов. К основным элементам этой стратегии следует отнести, во- первых, *приоритет образовательных достижении и высокие ожидания педагогов* по отношению ко всем обучающимся (развитие учебной мотивации детей, их ориентация на максимально возможные результаты, поддержка интереса и активности в учебе).

Во-вторых, *выстраивание линии поддержки обучающихся* дифференцированно для разных групп обучающихся и индивидуально для тех, кому это необходимо (дополнительные занятия с педагогами, кружки, сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта, мониторинг образовательных достижений).

В-третьих, тесное *взаимодействие и сотрудничество с родителями,* а также *открытость по отношению к другим образовательным организациям, своему окружению.*

В-четвертых, наличие особой *позитивной культуры,* основанной на сотрудничестве, коллегиальности в принятии решений, общности целей для всех, кто принадлежит к образовательному сообществу.

Переход в более эффективный режим работы требует от общеобразовательной организации чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и региональном уровнях.

Цели и задачи

Целью развития школ с низкими образовательными результатами Искитимского района является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью общеобразовательной организации и сложностью социума.

Основными принципами муниципальной программы поддержки ШНОР являются:

включение в работу всех уровней управления, общеобразовательных организаций и социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

- концентрация системы управления и общеобразовательных организаций на образовательных достижениях обучающихся;
- стратегический характер планирования работы всех уровней, ориентация на актуальную ситуацию, на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- баланс контроля и автономии: общеобразовательным организациям важно иметь

самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты.

Задачи муниципальной системы поддержки:

1. Обеспечить комплексный ежегодный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций (мониторинг образовательных результатов обучающихся и условий деятельности общеобразовательных организаций), эффективности реализации мероприятий, направленных на формирование высоких образовательных результатов ШНОР.

2. Обеспечить дополнительное ресурсное сопровождение, учитывающее повышенные потребности общеобразовательных организаций, работающих с наиболее сложным контингентом обучающихся.

3. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих работников в современных формах с построением индивидуальных траекторий обучения и др. Провести цикл обучающих семинаров для педагогов по работе с учащимися с риском образовательной неуспешности по представлению самых современных практик работы с неуспешными детьми и обмену опытом.

4. Выстроить сетевое партнерство общеобразовательных организаций, включенных в систему поддержки, и профессиональных образовательных учреждений Новосибирской области.

5. Обеспечить поддержку участия общеобразовательных организаций в конкурсах, проектах, грантах различных уровней.

6. Содействовать развитию социального и образовательного партнерства родителей обучающихся и общественности.

7. Сформировать банк лучших практик обеспечения высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ «роста», перешедших в эффективный режим работы.

8. Создать: ППМС – центр для организации методической поддержки педагогов и школ в области технологий работы с разными группами учащихся по дефектологии, логопедии, педагогической психологии, социальной поддержке, для работы с детьми ОВЗ и испытывающими затруднения в учебе, а также для консультирования и помощи родителям.

Этапы реализации дорожной карты: 2023-2025 годы:

ежегодный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций (мониторинг образовательных результатов обучающихся и условий деятельности общеобразовательных организаций); уточнение изменений в развитии общеобразовательных организаций Искитимского района и учет особенностей каждой из них ежегодно; ежегодная разработка и утверждения плана основных мероприятий по поддержке ШНОР и школ «группы риска».

Планируемые результаты к 2025 году

Мо п/п	Наименование показателя	Источник	Индикатор
1.	Доля ОО, в которых разработаны и реализуются дорожные карты	Сайт ОО	100%
2.	Доля школ «группы риска», реализовавших «программу минимум»[3] по результатам ГИА (ЕГЭ/ ОГЭ)	РИС ГИА	100%

3.	Доля школ «группы риска», реализовавших «программу максимум»[4] по результатам ГИА (ЕГЭ/ ОГЭ)	РИС ГИА	2%
4.	Доля обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов от общего числа обучающихся данной категории из ШНОР и школ «группы риска», содержание общего образования и условия организации обучения которых определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида	БД ОВЗ	100%
5.	Доля обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов от общего числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из школ «группы риска», которым предоставлена психолого-педагогическая и социальная помощь	БД ОВЗ	100%
6.	Доля обучающихся из школ «группы риска», испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации от общего числа обучающихся данной категории, которым предоставлена психолого-педагогическая и социальная помощь	Сайт ОО	90%
7.	Доля педагогических работников школ «группы риска», прошедших в течение трех последних лет повышение квалификации	ОО, УМЦ	100%
8.	Доля ШНОР и школ «группы риска», имеющих доступ Интернет не менее 1 Мбит/сек	УМЦ	100%
9.	Доля ШНОР и школ «группы риска», педагогические работники которых участвуют в муниципальных педагогических сообществах	УМЦ	40%
10.	Доля школ ШНОР и «группы риска», в которых изучение предметной области «Технология» и других предметных областей осуществляется на базе школ «Точка роста»/с использованием ресурсов этих ОО	ОО	10%
11.	Доля ШНОР и школ «группы риска», в которых создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Сайт ОО	10%
12.	Доля ШНОР и школ «группы риска», в которых проведена оценка качества общего образования (ВПР)	УМЦ	100%

Механизмы реализации «дорожной карты»

Механизмами реализации «дорожной карты» по поддержке школ «группы риска»,

являются:

1) мониторинг исполнения принятых решений и оценка их эффективности;

2) создание современной системы консультационного и методического сопровождения, обеспеченной необходимыми технологическими и финансовыми ресурсами, для разработки мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной общеобразовательной организации;

3) развитие механизмов социального партнерства, определяющих взаимодействие органов власти и социальных институтов;

4) создание условий для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогов и общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом;

5) стимулирование участия общеобразовательных организаций, педагогов и обучающихся в различных конкурсах, проектах, грантах;

6) формирование насыщенной образовательной среды для преодоления дефицитов в обучении и воспитании обучающихся через развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций;

7) создание системы поддержки и поощрения детей и их семей за образовательные, спортивные, творческие и другие достижения, социальную деятельность;

8) формирование условий для развития профессионального мастерства кадрового потенциала, кадрового резерва;

9) развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования всех видов и уровней;

10) организация взаимодействия со средствами массовой информации и коммуникации для обеспечения информационной открытости сопровождения школ «группы риска» и формирования благоприятного и позитивного общественного мнения на всех уровнях муниципальной системы образования.

Основные направления деятельности по развитию школ «группы риска» на предстоящий период.

Подробный план мероприятий на очередной год утверждается начальником управления образования администрации Искитимского района.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I Организационно-управленческие мероприятия			
1.	Участие в мониторинговых обследованиях, направленных на выявление ШНОР и школ «группы риска» и оценку работы с этими группами школ	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО
2.	Разработка муниципальной дорожной карты развития школ «роста» и «группы риска». Корректировка муниципальных дорожных карт	До 15.02.2023	МОУО, УМЦ

3.	Участие школ «роста» и «группы риска» в мониторинге по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ	ежегодно	УМЦ, ОО
4.	Проведение отчетных сессий руководителей ОО о реализации дорожных карт	ежегодно	МОУО
5.	Участие школ «роста» и «группы риска» в программах с использованием Сетевой дистанционной школы.	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО
6.	Использование рекомендаций для МОУО, ОО по включению в стимулирующие выплаты показателей, характеризующих результативность педагогов, работающих с детьми со специальными потребностями, учебными и поведенческими проблемами и их семьями.	2023 год	МОУО, ОО
7.	Участие в реализации региональной программы повышения качества образования в школах «роста» и «группы риска»	ежегодно	ОО
II. Материально-техническое обеспечение			
8.	Укрепление материально-технической базы школ «роста» и «группы риска» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	ежегодно	МОУО
9.	Содействие обеспечению технических ресурсов для внедрения и повышения доступности дистанционного образования в школах «роста» и «группы риска»: совершенствование платформы дистанционного обучения, увеличение скорости Интернет не менее 100 Мбит/сек	ежегодно по графику до 2024 года	МОУО
III. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ			

10.	Реализация программ повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей школ, педагогических команд и отдельных педагогов, в том числе в рамках реализации Национального проекта «Образование»	ежегодно	МОУО, УМЦ, УДОД
11.	Вовлечение педагогов в методические объединения, сетевые сообщества для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения на муниципальном уровне	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО, УДОД
12.	Обеспечение участия в информационно-методических и консультационных мероприятиях школ «роста» и «группы риска» через интерактивное министерство по утвержденному	Весь период	МОУО, УМЦ
IV. Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов			
13.	Обеспечение сетевого взаимодействия школ «роста» и «группы риска» со школами со стабильно высокими образовательными результатами, работающими в сопоставимых социальных условиях	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО, УДОД
14.	Содействие в реализации мер по созданию региональных ресурсных центров, оказывающих поддержку школам «роста» на базе профессиональных образовательных учреждений Новосибирской области, образовательных организаций ВПО	2023	Минобразования НСО, органы местного самоуправления
15.	Вовлечение руководителей, педагогов и обучающихся школ «роста» и «группы риска» в конкурсы, проекты, гранты на различных уровнях	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО, УДОД
16.	Обеспечение доступности дополнительного образования для детей различных категорий с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе детей с ОВЗ, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малообеспеченныхсемей)	ежегодно	Минобразования НСО, МОУО, УДОД
V. Информационная открытость реализации дорожной карты			

17.	Обеспечение информационной открытости результатов реализации дорожной карты; эффективности мер поддержки школ «роста» и «группы риска» с использованием СМИ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО
18.	Распространение и трансляция передовых практик «школ роста» по работе со сложным контингентом и в сложных условиях, по переводу в эффективный режим функционирования и развития. Формирование банка лучших практик. проведение конференций и семинаров	ежегодно	МОУО, УМЦ, ОО, УДОД

Применяемые сокращения:

БД ОВЗ НСО - Единая база учёта детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области;
ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» - Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»;
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО - Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
ГБУ НСО «ОЦДК» - государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»;
ГКУ НСО НИМРО - государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»; Минобразования НСО - министерство образования Новосибирской области; Минрегион НСО - Министерство региональной политики Новосибирской области;
МОУО - муниципальный орган управления образованием;
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
ППМС-сопровождение - психолого-педагогической и медико-социальное сопровождение;
РИС ГИА - региональная информационная система государственной итоговой аттестации;
СМИ - средства массовой информации

УМЦ – учебно-методический центр Искитимского района
ОО – образовательная организация
УДОД – учреждения дополнительного образования детей