


Утверждено  
Председатель коллегии УО  
администрации  
Искитимского района  
 /Н.М.Княжева  
02.02.2022 г.

**Концепция развития системы образования  
Искитимского района Новосибирской области  
на 2022-2025 г.г.**

В Концепции развития системы образования Искитимского района Новосибирской области представлены ключевые принципы, замысел и идеи выстраивания образовательной действительности для обеспечения устойчивого развития образовательных организаций и районной системы образования. Основанием для разработки концепции развития являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», национальный проект «Образование» (2019-2024гг.).

В концепции зафиксированы вызовы районной системе образования, ключевые принципы её реализации, видение желаемого будущего, цели и задачи развития на период до 2026 года, направления, механизмы и этапы развития системы образования и ожидаемые результаты. Концепция будет являться составляющей Программы развития районной системы образования и послужит ориентиром для разработки долгосрочных и краткосрочных проектов, обеспечивающих управляемый перевод районной системы образования в новое качественное состояние.

**Вызовы районной системе образования**  
**Информационный вызов** заключается в осознании стремительного перехода к информационному обществу. Система образования утрачивает монополию на образование детей, так как появляются принципиально новые подходы и технологии персонализированного образования, позволяющие выстраивать индивидуальные маршруты развития обучающихся.  
**Динамический вызов** связан с необходимостью непрерывного образования в течение всей жизни, с готовностью осваивать новое знание и новые способы деятельности. Недостаточная степень развития у учащихся функциональной грамотности и компетенций XXI века не позволяют

оперативно перейти к решению проблемы опережающего образования подрастающего поколения.

**Адаптационный вызов** предполагает учёт новых требований экономики знаний. Сложившаяся в районе система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения общества, а также учитывать новые потребности семьи. Анализ стратегических документов по вопросам развития российского образования определяет необходимость сконцентрировать внимание на этих вызовах.

Приоритетной задачей развития российского образования является обеспечение высокого качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Анализ результатов различных оценочных процедур свидетельствует о невысоком уровне готовности образовательных организаций района к решению этой задачи.

Важнейшей задачей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Недостаточное разнообразие программ дополнительного образования детей, несоответствие содержания и способов организации образования детей современным требованиям и запросу обучающихся, не позволяет обеспечить широкий охват детей и их индивидуальное развитие.

Изучение запроса жителей района позволяет сформулировать следующие вызовы. Большинство родителей определяют запрос по обеспечению безопасности и комфортности детей, заинтересованы в академической и личной успешности детей, в помощи со стороны образовательных учреждений в профессиональном и жизненном самоопределении, в воспитании самостоятельного и ответственного подрастающего поколения. На сегодняшний день некоторые образовательные организации района не в полной мере отвечают на запрос родителей и уделяют недостаточное внимание государственно-общественному управлению развитием образовательной организации.

Вызовы районной системе образования предполагают трансформацию существующей действительности с целью предоставления качественного образования и обеспечения опережающей подготовки субъектов образовательной практики к будущему через широкомасштабное внедрение высокоэффективных технологий как основных инструментов развития.

## **Ключевые принципы**

В основу разработки концепции развития положены следующие ключевые принципы.

*Принцип системности* – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

*Принцип проектного управления* – определяет разработку и реализацию локальных и сетевых проектов по направлениям развития районной системы образования для получения конкретных результатов.

*Принцип управления качеством* – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности образовательных организаций и районной системы образования.

*Принцип открытости* – предполагает обеспечение доступности и достоверности и объективности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития районной системы образования.

*Принцип сотрудничества* – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития, сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта и предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии районной системы образования.

## **Цели и задачи развития на период до 2026 года**

*Цель* – создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Искитимского района и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

*Задачи:*

1. Совершенствовать инфраструктуру районной системы образования посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

3. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

4. Способствовать развитию у работников районной системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

5. Обеспечить условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования.

#### **Направления развития:**

обновление содержания образования, внедрение в практику современных технологий, применение эффективных механизмов организации образовательного процесса, целенаправленное развитие образовательной среды, мониторинг и управление качеством образования.

**Обновление содержания образования** основано на идее изменения подходов к формированию содержания образования, обеспечивающего:

– развитие индивидуальных психологических особенностей (характер, темперамент, волевые свойства), социально-психологических особенностей (ценностных установок, коммуникативных свойств личности, организаторских качеств);

– формирование у обучающихся качественных предметных и метапредметных знаний и умений, развитие функциональной грамотности и специфических компетенций, обеспечивающих готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира;

- становление индивидуальности каждого ребёнка, а именно, развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции;

- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

**Внедрение в практику современных технологий** связано с необходимостью достижения качественно новых образовательных результатов, развитием универсальных компетентностей. А это предполагает целенаправленную работу по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включённость обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития.

***Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса*** для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся:

– на уровне района с целью предоставления спектра возможностей по выбору обучающихся выстраивается сетевое взаимодействие образовательных организаций для эффективной реализации образовательных программ, формируется реестр дополнительных программ для обучающихся. То есть, создаются условия для движения обучающихся в районной образовательной среде;

– на уровне образовательных учреждений ведущими идеями преобразований является реализация образовательных программ в сетевой форме и развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

*Целенаправленное развитие образовательной среды* должно быть направлено на создание условий для развития всех и каждого ребёнка (одарённых, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с ОВЗ, мигрантов, не знающих русского языка и др.). Образовательная среда района должна позволять выстраивать индивидуальные образовательные траектории на всех уровнях образования.

В сфере дошкольного образования необходимы разработка и внедрение услуг психолого-педагогической направленности детям от 0 до 3 лет (с максимальным охватом детского населения данного возраста, а не только воспитанников дошкольного учреждения), расширение спектра образовательных услуг детям от 1,5 до 3 лет, значительное увеличение числа краткосрочных курсов для определения сферы интересов детей, увеличение числа курсов по развитию навыков конструирования и моделирования, разработка и внедрение курсов с использованием современных игрушек и игр.

В системе общего образования необходимо расширение спектра образовательных услуг детям от 7 до 18 лет в вариативной части учебного плана с учётом запроса детей и их родителей. Необходимо развивать практику проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, моделирования и конструирования реальных объектов окружающего мира, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, организации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и промышленными предприятиями района.

В системе дополнительного образования необходимо расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей от 5 до 18 лет и возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта;

поддержку проектов, направленных на просвещение детей и формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, развитие программ «учения с увлечением», развитие детского образовательного туризма; реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских и детско-взрослых неформальных объединений и сообществ, развитие инфраструктуры воспитания, социализации и досуга детей и подростков, использование существующих и создание новых социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков.

*Мониторинг и управление качеством образования* предполагает изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне образовательной организации и на уровне районной системы образования по улучшению деятельности образовательных систем.

В основу изменений системы мониторинга должен быть заложен комплексный анализ уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности и личностных результатов. Разработана и внедрена районная модель управления качеством образования, интегрированная в региональную систему управления качеством. В каждом образовательном учреждении разработана внутренняя система управления качеством. Развиваются механизмы независимой оценки качества образования, позволяющие своевременно выявлять мнение общественности и работодателей о функционировании и развитии районной системы образования.

*Формирование конкурентной среды в системе образования района.* Достижение нового качества образовательных результатов требует высокой мобильности и гибкости районной системы образования. Это возможно лишь при условии создания реальной конкурентной среды в сфере предоставления образовательных услуг. В районной системе образования необходимо вести целенаправленную работу по формированию положительного имиджа образовательных организаций и районной системы образования.

Инновационное развитие районной системы предполагает и обновление подходов к управлению образованием, переформатирование научно-методического сопровождения педагогов, разработку и реализацию локальных и сетевых инновационных проектов. Особую важность приобретает задача развития человеческого капитала за счёт организации персонализированного процесса профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования и применения эффективных стратегий развития кадрового потенциала.

**Механизмы развития районной системы образования.** Для результативного и эффективного решения задач развития в условиях, когда ресурсы ограничены, а риски высоки, действенным механизмом управления развитием образования является программное и проектное управление.

Ведущим механизмом развития районной системы образования является разработка и реализация районных, сетевых и локальных проектов. Для решения актуальных задач развития в районе иницируются сетевые проекты, объединяющие ведущие образовательные организации по одному из направлений развития. Для решения конкретных задач образовательных учреждений разрабатываются и реализуются локальные проекты.

### **Этапы развития**

*Разработческий этап (2022 год)* предполагает самоопределение субъектов районной системы образования относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.

*Практический этап (2023 – 2024 годы)* включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие образовательных учреждений района и районной системы образования.

*Аналитический этап (2025 год)* предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития районной системы образования.

### **Проекты программы развития**

*Проект «Современная школа»* направлен на совершенствование инфраструктуры районной системы образования для обеспечения доступности качественного образования посредством внедрения механизмов сетевого взаимодействия для расширения пространства образовательных возможностей.

В ходе реализации проекта планируется:

- выстроить систему сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- создать высокооснащенные ученико-места для организации изучения предметной области «Технология» и других предметных областей, связанных с решением задач Национальной технологической инициативы;
- обеспечить обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе «Точек роста»;
- совершенствовать материально-техническую базу образовательных организаций района с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся.

*Проект «Успех каждого ребенка»* направлен на формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения. В ходе реализации проекта планируется:

- разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию районной системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты и инициировать разработку локальных проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение каждого ребёнка;
- создать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

*Проект «Цифровая образовательная среда»* направлен на достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательных организациях электронного образования и дистанционных образовательных технологий. В ходе реализации проекта планируется:

- обеспечить внедрение целевой модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях и в районной системе образования,
- создать организационно-педагогические условия для эффективного использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды субъектами районной системы образования;

–способствовать активному использованию педагогами и обучающимися района различных площадок дистанционного и онлайн-образования.

*Проект «Современный учитель»* направлен на создание условий для развития у работников районной системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья. В ходе реализации проекта планируется:

- внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников районной системы образования на основе интеграции с национальной системой учительского роста;
- создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административных команд образовательных организаций и резерва руководителей;
- способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций;
- совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

*Проект «Управление качеством образования»* направлен на внедрение в практику механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы



образования.

В ходе реализации проекта планируется:

- создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях районной системы образования;
- разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей и административных команд по управлению качеством образования;
- сформировать систему адресной методической поддержки образовательных учреждений с низкими результатами (ШНОР и 500+).

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

*В ходе реализации проекта «Современная школа – школа будущего!»*

1. Создано не менее 10 мест в дошкольных образовательных организациях.
2. Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места «Точка роста».
3. В 70% ОО района обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.
4. Организовано наставничество для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.
5. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе с ОВЗ, в том числе детей, для которых русский язык не является родным.
6. В образовательных организациях района обновлены основные образовательные программы в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, функциональной грамотности.
7. Не менее 50% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.
8. Не менее 40% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют основные общеобразовательные программы в сетевой форме.

*В ходе реализации проекта «Успех каждого ребенка»*

9. В районной системе образования сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.
10. Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся разрабатываются на основе принципов персонализации и направлены на

включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.

11. В единой базе дополнительных общеобразовательных программ разработано не менее 10 дополнительных общеобразовательных программ по каждому направлению для каждой возрастной группы (5-7 лет, 7-10 лет, 11-15 лет, 16-18 лет) для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

12. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся в районе.

13. Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, составляет не менее 70 % от общего количества обучающихся 6-11 классов в районе.

14. Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», составляет не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов в районе.

15. Не менее 50 % общеобразовательных организаций реализуют проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе в каникулярное время.

16. Не менее 30 % дошкольных образовательных организаций реализуют проекты по ранней профориентации.

17. В районе созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (в рамках районной программы воспитания, организовано волонёрское движение, развивается Российское движение школьников, «Юнармия», ЮИД и т.п.) в том числе в каникулярное время.

18. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, включённых в активную социальную деятельность, составляет не менее 70 % от общего количества обучающихся в районе.

*В ходе реализации проекта «Цифровая образовательная среда»*

19. ОО района участвуют в эксперименте по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования.

20. Все образовательные организации обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50-100 Мб/с а также гарантированным Интернет трафиком.

21. Не менее 25 % общеобразовательных организаций внедрили современные цифровые технологии в основные общеобразовательные программы.

22. В 100 % образовательных организаций обновлены информационные

наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов.

23. Не менее 25% работников образовательных организаций, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий.

*В ходе реализации проекта «Современный учитель»*

24. Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников районной системы образования на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).

25. Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административных команд образовательных организаций и резерва руководителей.

26. Обеспечено научно-методическое сопровождение руководителей образовательных учреждений района по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации по должности «руководитель».

27. Сформирован кадровый резерв руководителей образовательных организаций в количестве не менее 10 % от общего числа руководителей образовательных организаций.

28. Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников районной системы образования.

29. Педагогические работники системы общего и дополнительного образования детей повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом).

30. Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 % от общего числа педагогических работников).

31. Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 70 %).

*В ходе реализации проекта «Управление качеством образования»*

32. Районная система управления качеством образования выстроена на принципах менеджмента качества образования, методологии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований, качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательных учреждений, обеспечения объективности процедур оценки качества образования, обеспечения объективности результатов всероссийской олимпиады школьников и др. мероприятий.

33. Во всех образовательных учреждениях района разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных

процедур, в том числе независимой оценки качества образования (удовлетворенность услугами).

34. В образовательных учреждениях района проведена организационно-педагогическая и методическая работа по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

35. Разработан комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей и административных команд по управлению качеством образования.

36. Сформирована система адресной методической поддержки образовательных учреждений с низкими результатами (ШНОР и 500+).

37. Разработаны и реализуются программы методической поддержки образовательных учреждений с низкими результатами (ШНОР, 500+).

38. Реализуются меры по привлечению семьи к образовательной деятельности образовательной организации.