Ребёнок пришёл в школу…

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- **интеллектуальную готовность;**
- **мотивационную готовность;**
- **волевую готовность;**
- **коммуникативную готовность.**

Интеллектуальная готовность

развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение установление связей между явлениями и событиями.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.
- ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Мотивационная готовность

подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — ***роль школьника:***

- дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.
- позитивная информация о школе
- учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Причиной **нежелания** идти в школу может быть то, что ребенок “не наигрался”.

Волевая готовность

- способность ставить перед собой цель
- принимать решение о начале деятельности
- намечать план действий, выполнить его, проявив определенные усилия
- оценивать результат своей деятельности
- умение длительно выполнять не очень привлекательную работу

Коммуникативная готовность

проявляется в:

- умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе
- способности включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить

В чем ребенок стал другим?

•Во-первых, в минимально короткий пятилетний период, с 2006 года начиная, **резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста.**

•Во-вторых, **снизилась энергичность детей,** их желание активно действовать. При этом **возрос эмоциональный дискомфорт.**

•В-третьих, отмечается **сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников**, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.

В чем ребенок стал другим?

•В-четвертых, обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют **внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов**. Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской **любознательности и воображения**.

•В-пятых, обращает на себя внимание **неразвитость тонкой моторики руки** старших дошкольников, **отсутствие графических навыков**, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности.

•**Дефицит произвольности** – как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника является одним из наиболее тревожных факторов, достоверно установленных учеными Российской академии образования.

В чем ребенок стал другим?

•В-шестых, отмечается **недостаточная социальная компетентность** 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер.

•В-седьмых, тревогу вызывают факты и факторы, связанные с приобщением детей к телеэкрану, **экранная зависимость** начиная с младенческого возраста.

«Портрет» первоклассника, неготового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Реальные проблемы:

- **В дошкольных учреждениях:**
- недооценивается значение развития собственно игровой деятельности — ведущей для детей дошкольного возраста,
- воспитатели чрезмерно увлекаются различными формами предметного обучением
- в непомерно большом объеме используются «школьные» технологии: фронтальные занятия по отдельным предметам, вербальные методы обучения, перегружающие память, систематический, напрягающий ребенка контроль за усвоением знаний и умений и др.
- осуществляется недопустимая искусственная акселерация развития ребенка, «овзросление» дошкольного образования.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД

Главное: тесная ***связь*** и ***согласованность*** всех компонентов системы каждой ступени образования (*целей, задач, содержания, методов форм организации учебно-воспитательного процесса*) с возрастными особенностями и возможностями развития детей, что обеспечивает ***преемственность в развитии каждого*** ребенка на каждом этапе школьного образования.

Здесь исключительное значение имеет:

- ***во-первых***, самостоятельность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития; неоправданность как инфантилизации в образовании, так и «забегания вперед»;
- ***во-вторых***, индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД

- выделить приоритеты в содержании образования на каждом этапе с учетом возрастной и педагогической психологии развития ребенка;
- определить на этой основе психологические и педагогические цели и условия реализации непрерывного образования;
- обозначить вклад каждой образовательной области в процессы социализации и развития детей;
- ***дать возрастные характеристики ребенка к началу и концу его обучения в школе.***

Миссия педагога

- **Педагог - гуманист** не просто строит свои отношения с детьми, исходя из положительного отношения к людям, к детству, к своей работе, а ставит эти отношения, судьбу ребенка, саму его жизнь, его развитие и образование, свою социальную миссию в ядро своих ценностей, более того, опирается на свое самое глубокое гуманистическое внутреннее образование – свое положительное мировосприятие, ***отношение к детству как к самоценности***