

0-11-14

носерес

Одним из главных работ

по борьбе с возбудителем

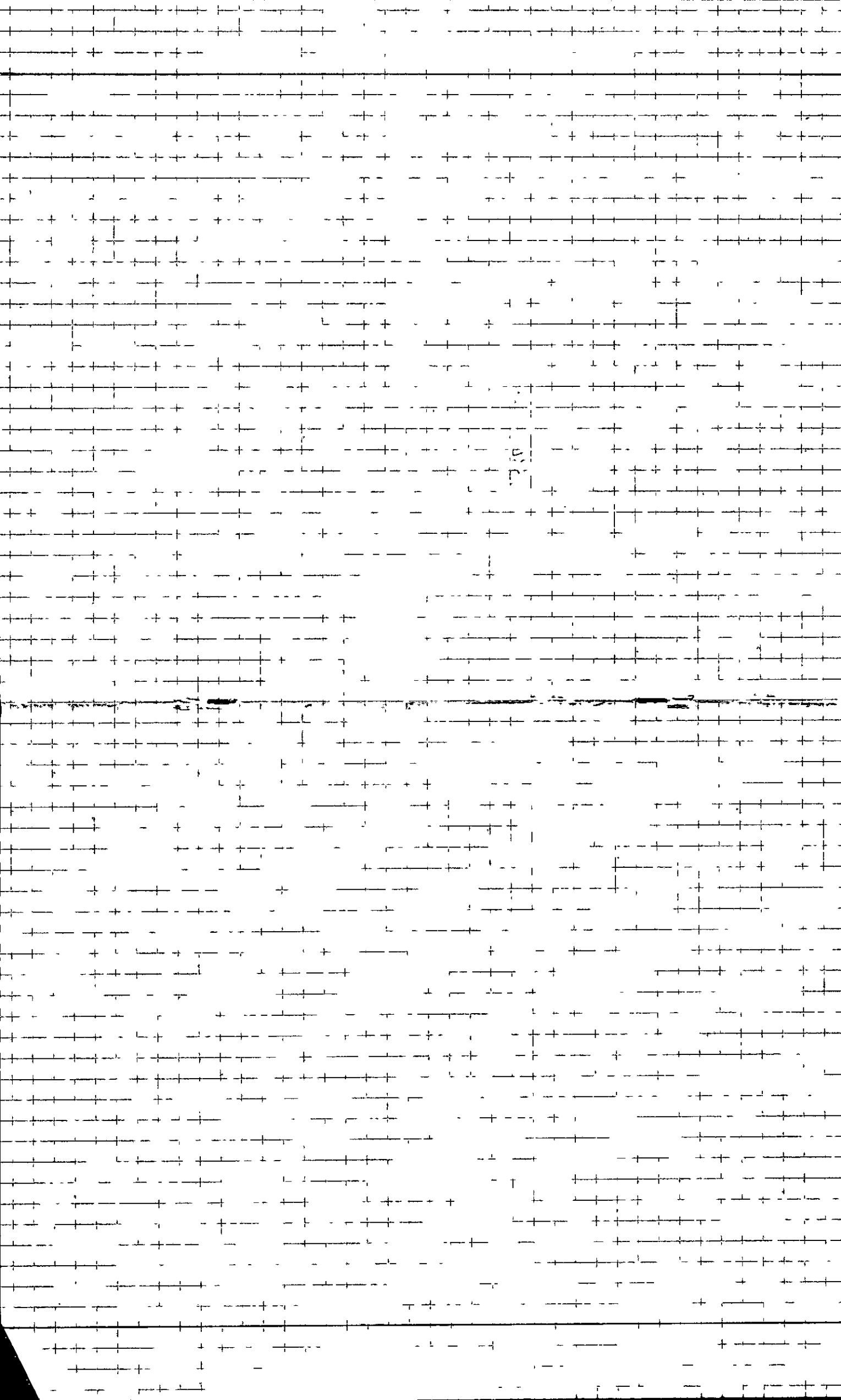
губки 11 " А " масса

МКОУ СОШ № 4

Восенилова Анна Александровна

Учитель: Торова Елена Александровна

11





850 0-11-14

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2016/17 учебный год**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
Обществознание	11	17.11.2016	10.00 час	

Продолжительность работы 150 минут. Максимальное количество баллов за работу – 140.

1 тур – 100 баллов.

Задание 1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу. По 2 балла за правильный ответ всего 20 баллов.

- 1.1. Народ Российской Федерации вправе вынести на референдум вопрос о принятии чрезвычайных мер по обеспечению безопасности населения.
- 1.2. Если американские корпорации будут выплачивать высокие дивиденды (в долларах) иностранным гражданам, то это приведет к укреплению доллара.
- 1.3. Скульптура, изобразительное искусство и телевидение могут быть инструментами государственной пропаганды.
- 1.4. В рамках теории детерминизма свобода невозможна.
- 1.5. Древнее понятие «Микрокосм» обозначало «человека», понимаемого как начало, противоборствующее Большому Космосу.
- 1.6. Основными причинами маргинальности выступают социальная мобильность и структурные изменения в обществе.
- 1.7. Возникая, социальные институты на протяжении своего существования остаются неизменными.
- 1.8. Николло Макиавелли считал оптимальной формой правления республику.
- 1.9. Рост государственных трансфертов не оказывает влияние на равновесный объем производства в экономике.
- 1.10. Монополия и олигополия – рынки совершенной конкуренции.

-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет

Задание 2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу. По 1 баллу за правильный ответ. Всего 18 баллов.

2.1. Человеческое общество отличается от объединений животных:

- а) единством культурных норм;
- б) наличием сознания и абстрактного мышления;
- в) наличием сигнальной системы;
- г) способностью производить необходимые орудия;
- д) способностью пользоваться предметами как орудиями;
- е) наличием веры в сверхъестественное.

2.2. Элементы политической системы современного общества:

- а) парламент;
- б) партии;
- в) общество защиты прав потребителей;
- г) правительство;
- д) благотворительные фонды.

2.3. Политическая элита общества:

- а) депутаты парламента;

- б) популярные артисты;
- в) лидеры крупных политических партий;
- г) известные журналисты;
- д) владельцы крупных банков и предприятий.

2.4. Что выступает формой эмпирического познания?

- а) восприятие;
- б) представление;
- в) понятие;
- г) суждение;
- д) гипотеза.

2.5. К философским категориям относятся:

- а) бытие;
- б) сознание;
- в) пространство;
- г) совесть;
- д) мораль.

2.6. К особенностям духовного производства относятся:

- а) ориентированность на воспроизводство специфического продукта – общественного сознания;
- б) наличие объективного предела роста, связанного с численностью населения Земли;
- в) то, что произведенный продукт не отчуждается от непосредственного исполнителя;
- г) возможность насильственного создания принципиально нового человека как духовного существа;
- д) отсутствие обязательных требований профессионализма по отношению к участникам производства.

2.7. Укажите публичные институты, появившиеся в античности:

- а) библиотеки;
- б) театры;
- в) больницы;
- г) детские сады.

2.1 20	2.2 35	2.3 2	2.4 2	2.5 2	2.6 2	2.7 2
абг	абг	аб	аб	аб	аб	аб

Задание 3. Из следующих слов и словосочетаний соберите и напишите социологическое понятие (грамматические формы слов можно менять). По 3 балла за правильно составленное предложение. Всего 9 баллов.

3.1. формы, совместная, люди, исторически сложившиеся, для удовлетворения, устойчивые, деятельность, созданные, важнейшие, нормы, свод, их, потребности, и регулируемые, социальные.

Ответ:

3.2. отношения, их, отдельная, правило, между, поведение, люди, регулирующее, совместная, в процессе, выработанное, жизнь и деятельность, группа, или общество в целом.

26
 Ответ: *Отношения, регулирующие поведение между людьми, группой или обществом в целом - правило, выработанное совместно в процессе жизни и деятельности*

3.3. усыновление, первичная, кровное, группа, на, родство, социальная, или, основанная.

Ответ:

Задание 4. На свободное место впишите понятие по данному ему определению. Всего 12 баллов.

4.1. Упущенная выгода, лучший из вариантов, которые были отвергнуты в силу ограниченности _____ ресурсов _____

4.2. Положительные или отрицательные воздействия на тех, кто не участвует в производстве _____ или _____ потреблении _____ данного _____ продукта _____

4.3. _____ Средства, _____ удовлетворяющие _____ потребности _____

4.4. _____ – долгосрочная тенденция увеличения реального ВВП.

4.5. _____ – форма социальной дифференциации, при которой отдельные индивиды или общности имеют неравный доступ к таким социальным благам, как богатство, власть, престиж и др.

4.6. Высший слой социальной структуры общества, группа избранных лиц, осуществляющих управление людьми в различных сферах общества, выделяющихся привилегированным _____ положением _____ и _____ престижем _____

Задание 5. Установите соответствие между авторами и выдвинутыми ими теориями. По 2 балла за правильный ответ. Всего 8 баллов.

1. Ш. Монтескье	А. Всемирная история – есть история великих людей, так как оформленная и высказанная мысль великого человека пробуждает дремавшие способности людей
2. П.Л. Лавров	Б. В естественном состоянии общества до возникновения государства возможны конфликты и войны между людьми. В результате индивиды отдают часть своих естественных прав другой группе людей в обмен на защиту и стабильность в обществе.
3. Т. Гоббс, Дж. Локк	В. Тип правления связан с характером и типом почвы и рельефа, с характером климата связано возникновение рабства, с характером климата связаны такие качества как храбрость, склонность к труду и ремеслам и т.п.
4. Карлейль	Г. Прогресс небольшого «меньшинства» был куплен порабощением «большинства», лишением «большинства» его возможностей пользоваться плодами культуры и цивилизации, культура стала использоваться для укрепления господства «меньшинства»

Запишите буквы в таблицу:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

Задание 6. Решите экономическую задачу. По 1 баллу за ответы на первые три вопроса и по 2 балла за каждый способ повышения производительности труда. Всего 7 баллов.

На заводе 200 рабочих собирают в месяц 64 000 велосипедов. В месяце 160 рабочих часов.

А) Определите производительность труда на данном заводе.

Ответ:

0

Б) Сколько велосипедов могут собрать 10 рабочих за год?

Ответ: 38400

15✓

В) Сможет ли данный завод выдержать конкуренцию с другим заводом, где трудятся 300 рабочих в две смены (320 рабочих часов) и собирают 128 000 велосипедов в месяц?

Ответ: Да, если их велосипеды качественные

15

Г) Предложите два способа повышения производительности труда на заводе.

Ответ: повысить квалификацию рабочих, увеличить кол-во раб. часов, работать в две смены

Задание 7. Решите логическую задачу. Поясните свой вывод. Всего 7 баллов.

На одном острове живут два племени.

Люди племени А всегда говорят правду, а люди племени Б всегда лгут

Путешественник встречает двух туземцев и спрашивает 1-го: «Ты из племени Б?»

Тот отвечает: «Тарабара»

«Он сказал «Да», – поясняет 2-й. – «Но не верьте ему – он ужасный лжец»

К какому племени принадлежит каждый из них?

35 Ответ: 1-й из племени А, а 2-й из Б, т.к. если бы 1-й из племени Б, то он бы сказал не «тарабара» и сказал бы «нет», а второй сказал, что «он говорит «да»»

Задание 8. Правовая задача. Всего 4 балла.

Гражданину Федорову 1 февраля 2014 года исполнилось 14 лет, за получением паспорта в Федеральную миграционную службу он обратился лишь 15 апреля 2014 года, за что был привлечен к административной ответственности по ст. 19.15 КоАП РФ за проживание по месту пребывания в жилом помещении без документа, удостоверяющего личность гражданина (паспорта). Поскольку Федоров не имел источников дохода, уплата штрафа была возложена на родителей Федорова. Законны ли были предпринятые меры в отношении Федорова и его родителей? Ответ обоснуйте.

0 Ответ: Да, законно, т.к. он еще не совершеннолетний, ответственность возложена на его родителей

Задание 9. Хасидская притча. Всего 11 баллов.

Когда ребе Ицхак Меир был еще ребенком, мама повела его к ребе Исраэлю. В приемной ребе собралось немало учеников, ждавших встречи с наставником. И мать с сыном заняли очередь. Вдруг один из ожидавших обратился к мальчику.

– Твоя мама говорила нам, что ты очень смысленый мальчик, но меня берут сомнения. Я хочу испытать тебя. Дам тебе целый гульден, если скажешь мне, где живет Бог! Все засмеялись. А когда смех утих, Ицхак поднял взгляд на шутника и сказал:

– А я тебе дам целых два, если скажешь, где

Хасиды засмеялись пуще прежнего и пропустили Ицхака с мамой в самое начало очереди.

9.1. Как Вы думаете, что спросил Ицхак? (3 балла)

Ответ: *вам скажут, где его нет*

3б

9.2. Обоснуйте свой ответ. (3 балла)

Ответ: *т.к. Бог всевидущ*

3б

9.3. С какой религиозно-философской идеей связан возможный вопрос Ицхака? (5 баллов)

Ответ: *С идеей того, что Бог создал мир и за ним следит*

5б

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задание к нему. Всего 4 балла.

«Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима, основ его легитимности и его символики. Во-вторых, замена неспособной политической элиты или правящего класса другими. В-третьих, далеко идущие изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвёртых, радикальный разрыв с прошлым. В-пятых, изменения в нравственности и воспитании, что создаёт или порождает нового человека».

В результате, какого социально-исторического процесса происходят данные изменения в обществе?

Ответ: *революция*

4б

4б

ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ-ЭССЕ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТУРА (9-11 КЛАСС)

1. «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп
2. «Быть в состоянии смотреть на других как на самого себя — вот что можно назвать искусством гуманизма» Конфуций
3. «Теории прогресса с их оценками хорошего и плохого, прогрессивного и регрессивного, могут выражать лишь субъективные вкусы их авторов, и ничего больше» П. Сорокин
3. «Человек превратился в товар и рассматривает свою жизнь как капитал, который следует выгодно вложить. Если он в этом преуспел, то жизнь его имеет смысл, а если нет — он неудачник». Э. Фромм
4. «Слово “кризис”, написанное по-китайски, состоит из двух иероглифов: один означает “опасность”, другой — “благоприятная возможность”» Дж. Кеннеди.
5. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований» М. Станс
6. «Можно дурачить часть народа все время; можно дурачить весь народ некоторое время, но нельзя дурачить все время весь народ» А. Линкольн
7. «Но если Россия, скажут нам, не принадлежит к Европе по праву рождения, она принадлежит к ней по праву усыновления; она сделалась (или, по крайней мере, должна сделаться) участницей в ее трудах, в ее триумфах». Н.Я. Данилевский
8. «Знатное происхождение есть благо, но это — благо предков. Богатство почетно, но это — дело счастья. ... Сила завидна, но она разрушается старостью и болезнями. Образование — единственное, что божественно и бессмертно в нас» Плутарх
9. «Всякая власть предполагает минимум права, всякое право предполагает минимум власти» Б. П. Вышеславцев.
10. «Несправедливость, допущенная в отношении одного человека, является угрозой всем» Ш. Монтескье

Критерии оценивания

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:
 - а) умение выделять проблему;
 - б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
 - в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
 - г) соответствие содержания работы заявленной теме.
2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы.
3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме:
 - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;
 - б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
 - в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
 - г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
 - д) использование примеров из произведений мировой культуры (литературы, театра, кино, живописи, музыки и т.д.)
 - е) уместность приводимых аргументов.
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы

Тема 19

В данном высказывании автор поднимает проблему взаимодействия государства и граждан, которые в нем находятся.

Он говорит о том, что у людей, которые имеют власть не должно быть много прав, а у тех, кто властью не обладает, должно быть много прав, и они должны требовать от власти ее исполнения.

У каждой стороны данного вопроса, как у власти, так и у граждан, есть свои права и обязанности. Представь ситуацию: когда перевалишь домыслы в обратную сторону. Что будет, если у власти будет множество прав, а у людей их будет минимум? Будет тоталитаризм, но можно много ~~недоуменностей~~ и насилия против общества и неопределенность в наше время. Но все же, такие государства существуют. Северная Корея, например. Люди в них практически имеют права, и они укрепляются властью. В современных демократических странах власть избирается народом для народа, а власть обязана "слушать" своего народа, когда ее выберет.

Поэтому можно сказать, что данное утверждение полностью верно, если речь идет о пределах данной власти. Там, где у людей есть права и они строго соблюдают власть, ведь это и есть обязанность.

158 с

