

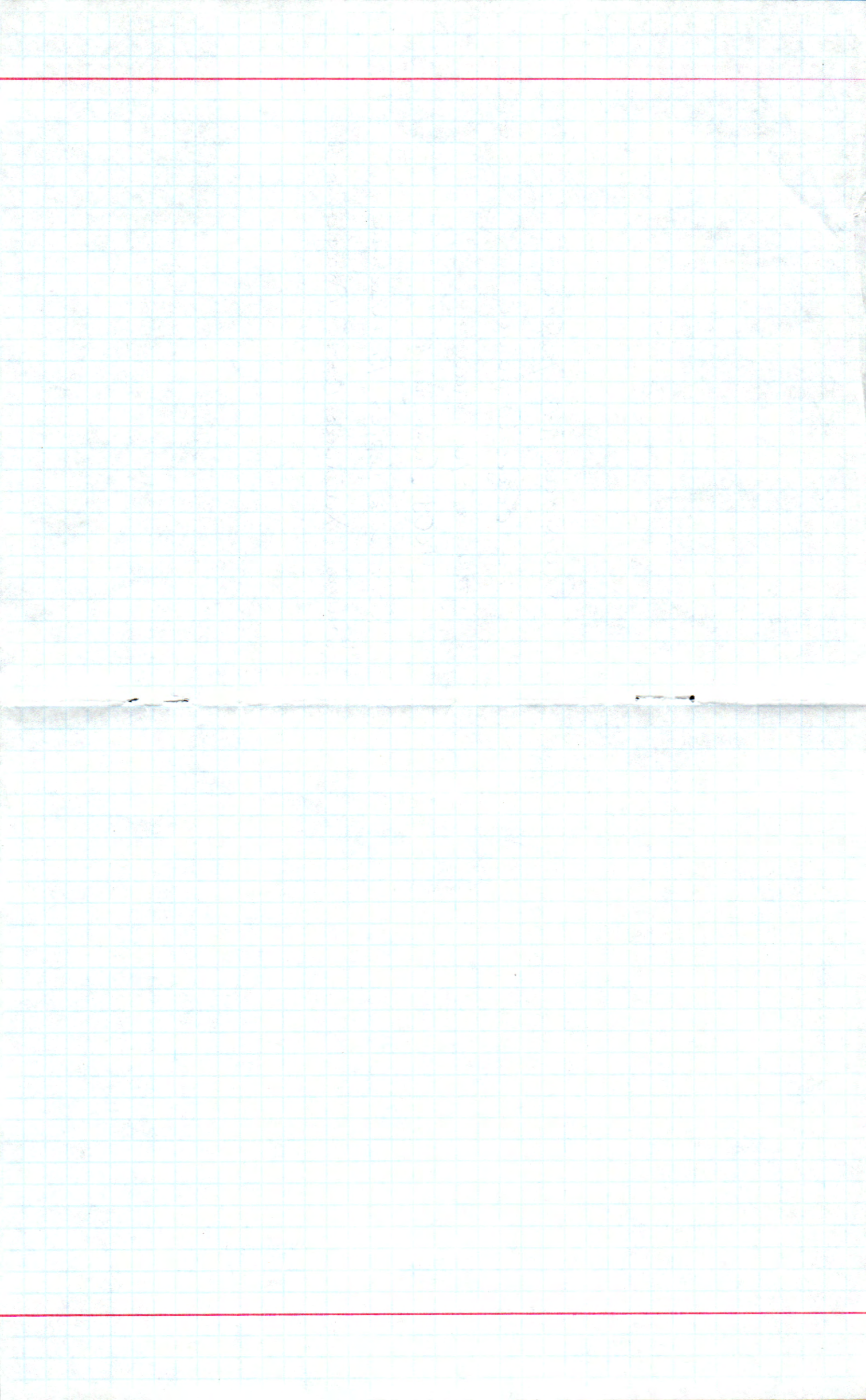
0-10-14

поведитель

Олимпиадная работа
по обществознанию
ученика 10 класса
МКОУ "Гимназия №1"

Коротких Сергея Витальевича

Учитель - Хайленко Сергей Владимирович





806
0-10-14

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2016/17 учебный год**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
Обществознание	10	17.11.2016	10.00 час	

Продолжительность работы 150 минут. Максимальное количество баллов за работу – 140.

1 тур – 100 баллов.

Задание 1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу. По 2 балла за правильный ответ. Всего 20 баллов.

- 1.1. Социальные нормы возникают в результате приспособления группы к окружающей среде
- 1.2. Членораздельная речь предшествовала появлению у человека сознания и стала его предпосылкой.
- 1.3. Эндогамия – это правило, согласно которому предполагается, что все браки заключаются только в рамках данной социальной группы.
- 1.4. Любой межгрупповой конфликт неизбежно порождает ролевой напряжение.
- 1.5. Социальные статусы в информационном обществе носят виртуальный характер
- 1.6. Все авторитарные государства являются унитарными.
- 1.7. К формам правления можно отнести федеративное и унитарное государства.
- 1.8. Главной ценностью либеральной идеологии является свобода личности.
- 1.9. В Российской Федерации в федеральном избирательном праве действует императивный мандат
- 1.10. Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.

16

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
да	нет	нет	да	да	нет	нет	да	нет	да

Задание 2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу. По 1 баллу за правильный ответ. Всего 16 баллов.

2.1. Какими из нижеперечисленных свойств обязательно обладает этнос?

- а) самоназвание;
- б) общее государство;
- в) миф о происхождении;
- г) единство языка;
- д) общность территории;
- е) общность культуры.

2.2. В отличие от животных, для человека является характерным:

- а) групповой образ жизни;
- б) наличие в группе лидера;
- в) взаимодействие, опосредованное знаками;
- г) взаимодействие, опосредованное символами.

2.3. Общими чертами норм морали и права являются:

- а) единый объект регулирования – общественные отношения;
- б) частая потребность в принуждении для их реализации;
- в) наличие общего источника – человеческого общества;
- г) конкретность содержания, определенность и ясность формулировок;
- д) универсальность норм, которые распространяются на всех членов общества.

2.4. Как соотносятся социальный статус и социальная роль?

- а) каждому социальному статусу соответствует одна и только одна, четко определенная социальная роль;
- б) каждому социальному статусу обычно соответствует определенный набор социальных ролей;
- в) некоторым социальным статусам не соответствует ни одна социальная роль;
- г) социальный статус сам по себе является разновидностью социальной роли;
- д) далеко не все социальные роли человека являются статусными.

2.5. К важнейшим признакам постиндустриального общества относятся:

- а) значительное возрастание роли сферы услуг;
- б) появление резкого разрыва в доходах различных групп населения;
- в) увеличение удельного веса мелкосерийного производства;
- г) усиление социальной поляризации общества;
- д) возрастающая зависимость повседневной жизни от информации.

2.6. Какие из перечисленных ситуаций из художественной литературы являются результатом межгрупповых конфликтов?

- а) гибель Ромео и Джульетты;
- б) конфликт Чацкого и высшего света в доме Фамусовых;
- в) гибель сэра Джона в «Собаке Баскервиль» А. Конан-Дойля;
- г) гибель Тараса Бульбы.

124

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
ГДЕ	Г	АВГД	БД	АГД	АБГ

Задание 3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. По 1 баллу за ответ всего 3 балла.

3.1. Доказуемость, наличие общепризнанных правил доказательств, объяснение любых явлений естественными причинами, основа истины – эксперимент.

0

Ответ: Теорема

3.2. Результат деятельности человека, социальный опыт, нормы и ценности, образцы поведения, навыки и знания, артефакты.

Ответ:

0

3.3. Обеспечение жизнедеятельности и демографического воспроизводства, территория с определенными границами, система управления и социальных норм, собственная культура.

0

Ответ: государство

Задание 4. Дайте правильный ответ. Всего 8 баллов.

4.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже терминов:

4.1.1. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент.

0

Ответ: Информация

4.1.2. полиция, прокуратура, следственный комитет, суд.

Ответ: *правоохранительные органы*

1

4.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему Вы так решили.

4.2.1. Гражданство, национальность, правовой статус личности, культурные традиции.

Ответ: *Культурные традиции. Остальное относится к праву.*

1

4.2.2. Конституция, федеральные законы, постановления Государственной Думы, постановления Пленума Верховного Суда

Ответ: *Конституция, т.к. это свод законов, а остальные - отдельные законы (постановления)*

4.2.3. Католицизм, лютеранство, православие, протестантизм

Ответ: *Лютеранство. Остальные относятся к Христианству*

2

Задание 5. Установите соответствие между авторами и выдвинутыми ими теориями. По 2 балла за правильный ответ. Всего 14 баллов.

Теории	Авторы
А. «Эти централизованно разработанные образы, вприснутые в массовое сознание средствами массовой информации, способствовали стандартизации нужного для индустриальной системы поведения.»	1. Н.А. Бердяев 2. Н.Я.Данилевский 3. Э. Тоффлер 4. О. Шпенглер 5. Ф.Фукуяма
Б. «Итак, заключаем мы, и по отношению к силе и могуществу государства, по способности жертвовать ему всеми личными благами, и по отношению к пользованию государственною и гражданскою свободою - русский народ одарен замечательным политическим смыслом.»	6. К. Маркс 7. О.Конт 8. А.Тойнби 9. К.Юнг 10. Т.Мальтус
В. «Свобода не демократична, а аристократична. Свобода не интересна и не нужна восставшим массам, они не могут вынести бремени свободы.»	
Г. «На место старого буржуазного общества с его классами и классовыми противоположностями приходит ассоциация, в которой свободное развитие каждого является условием свободного развития всех.»	
Д. «У человечества нет никакой цели. Никакой идеи. Человечество - это пустое слово. Есть множество мощных культур, у каждой своя идея, своя жизнь и своя смерть».	
Е. «Для современной западной цивилизации	

демократия – это постоянный и хорошо отлаженный институт правления.»
 Ж. «Человек, пришедший в уже занятый мир, если родители не в состоянии прокормить его или если общество не в состоянии воспользоваться его трудом, не имеет ни малейшего права требовать какого бы то ни было пропитания, и в действительности он лишний на Земле..»

Запишите цифры в таблицу:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	1	8	6	9	10	5

Задание 6. Решите экономическую задачу. По 1 баллу за ответы на первые три вопроса и по 2 балла за плюс и минус. Всего 7 баллов.

Ниже в таблице приведен пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход). В приведенном примере:

А) определите сумму налога для первого субъекта налога;

Ответ: 4000 рублей

Б) определите величину налоговой ставки для второго субъекта налога (в процентах);

Ответ: 10

В) установите, какой вид налоговой системы иллюстрирует данное налогообложение;

Ответ: пропорциональный

Г) назовите один плюс и один минус этой налоговой системы.

Ответ: + легко подсчитать сумму налог, ведь налог - фиксированный
 - богатые и бедные платят одинаковый процент

Субъект налога	Валовой доход, руб.	Чистый доход, руб.
1. Иванов	40 000	36 000
2. Петров	10 000	9000
3. Сидоров	5000	4500
4. Кузнецов	2000	1800

Задание 7. Решите логическую задачу. Поясните свой вывод. Всего 7 баллов.

Джонс, Смит и Браун подозреваются в преступлении. Виновен только один из них.

1. Джонс сказал: «Это преступление совершил я»

2. Смит сказал: «Это сделал Браун»
 3. Браун сказал: «Я не виновен»
 4. Только один из них солгал
- Определите, кто на самом деле виновен.**

Ответ: *Атмос.*

Если предположить, что солгал Атмос, то преступление совершил Смит или Браун. Смит говорит, что это Браун, а Браун отрицает его причастность к преступлению - получается парадокс.

Если предположить, что солгал Смит, то Атмос признаётся, что это сделал он, а Браун снова отрицает свою вину. Тогда их слова не противоречат друг другу.

Задание 8. Правовая задача. Всего 7 баллов.

16-летние Мария и Николай вступили в брак неделю назад и на подаренные в день свадьбы деньги (150000 рублей) решили приобрести старый автомобиль. В заключении договора купли-продажи им было отказано по следующим причинам:

1. Они еще не достигли возраста, при котором разрешается управление транспортным средством.
2. Для заключения сделки необходимо согласие родителей, так как полная гражданская дееспособность возникает после истечения месяца с момента заключения брака, когда истечет срок на обжалование регистрации брака.

8.1. Могли ли Мария и Николай купить автомобиль? (2 балла)

Ответ: *Нет. Водить машину можно с 18 лет, а также действенно или нужно согласие родителей.*

8.2. Изменилась бы ситуация, если бы Мария и Николай не состояли бы в браке? (2 балла)

Ответ: *Да, тогда бы автомобиль зарегистрировали на одного из их родителей.*

8.3. В каком случае полная гражданская дееспособность лиц, не достигших возраста 18 лет, возникает по истечении месяца после определенного юридического акта? (3 балла)

Ответ: *Рождение ребёнка*

Задание 9. Прочитайте предложенные ниже тексты и выполните задания. Всего 18 баллов.

В.Г. Короленко «Дети подземелья». Фрагмент 1.

«Было время, когда старый замок служил даровым убежищем всякому бедняку без малейших ограничений. Все, что не находило себе места в городе, потерявшее по той или другой причине возможность платить хотя бы и жалкие гроши за кров и угол на ночь и в непогоду, – все это тянулось на остров и там, среди развалин, преклоняло свои победные головушки, платя за гостеприимство лишь риском быть погребенными под горами старого мусора. «Живет в замке» – эта фраза стала выражением крайней степени

нищеты».

9.1

а) Каким термином обозначается социальное явление, которое описывается во фрагменте 1? (2 балла)

Ответ:

0

б) Дайте определение данного явления. (4 балла)

Ответ:

0

Короленко В.Г. «Дети подземелья». Фрагмент 2.

«Пан Тыбурций приподнял меня и взглянул в лицо.

– Эге-ге! Пан судья, если меня не обманывают глаза... Зачем это изволили пожаловать? [...]

– Я вовсе не судья. Я – Вася.

– Одно другому не мешает, и Вася тоже может быть судьей - не теперь, так после... Так, брат, ведется исстари. Вот видишь ли: я – Тыбурций, а он – Валек. Я нищий, и он нищий. Я, если уж говорить откровенно, краду, и он будет красть. А твой отец меня судит, – ну и ты когда-нибудь будешь судить [...]».

9.2.

а) О каком из типов стратификационных систем идет речь во фрагменте 2? (2 балла)

Ответ: Традиционный

б) Дайте определение этого типа стратификационной системы. (4 балла)

Ответ:

0

9.3. Приведите цитату из фрагмента, по которой можно определить тип стратификационной системы? (3 балла)

Ответ: «Так ведется исстари... Я нищий, и он нищий. Я краду, и он будет красть...»

9.4. Объясните, почему именно эти строчки помогли вам определить этот тип. (3 балла)

Ответ:

2 тур – 40 баллов.

ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ-ЭССЕ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТУРА (9-11 КЛАСС)

1. «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп
2. «Быть в состоянии смотреть на других как на самого себя – вот что можно назвать искусством гуманизма» Конфуций
3. «Теории прогресса с их оценками хорошего и плохого, прогрессивного и регрессивного, могут выражать лишь субъективные вкусы их авторов, и ничего больше» П. Сорокин
3. «Человек превратился в товар и рассматривает свою жизнь как капитал, который следует выгодно вложить. Если он в этом преуспел, то жизнь его имеет смысл, а если нет – он неудачник». Э. Фромм
4. «Слово “кризис”, написанное по-китайски, состоит из двух иероглифов: один означает “опасность”, другой – “благоприятная возможность”» Дж. Кеннеди.
5. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований» М. Станс
6. «Можно дурачить часть народа все время; можно дурачить весь народ некоторое время, но нельзя дурачить все время весь народ» А. Линкольн
7. «Но если Россия, скажут нам, не принадлежит к Европе по праву рождения, она принадлежит к ней по праву усыновления; она сделалась (или, по крайней мере, должна сделаться) участницей в ее трудах, в ее триумфах». Н.Я. Данилевский
8. «Знатное происхождение есть благо, но это – благо предков. Богатство почетно, но это – дело счастья. ... Сила завидна, но она разрушается старостью и болезнями. Образование – единственное, что божественно и бессмертно в нас» Плутарх
9. «Всякая власть предполагает минимум права, всякое право предполагает минимум власти» Б. П. Вышеславцев.
10. «Несправедливость, допущенная в отношении одного человека, является угрозой всем» Ш. Монтескье

Критерии оценивания

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:
 - а) умение выделять проблему;
 - б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
 - в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
 - г) соответствие содержания работы заявленной теме.
2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы.
3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме:
 - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;
 - б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
 - в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
 - г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
 - д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)
 - е) уместность приводимых аргументов.
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы

В Эпоху Грандиозных достижений науки, новейших методов лечения естественный прирост растёт с огромной скоростью. Всё большее количество людей контактируют между собой, в чём-то друг с другом соглашаются, в чём-то дискутируют. Каждый человек имеет какое-то определённое мнение на конкретную ситуацию, с которым другой человек согласен не будет.

Всем известно великое изречение: «Сколько людей, столько и мнений». В повседневной жизни все люди сталкиваются с точками зрения, отличными от их самих, и в это время обязательно найдётся человек, который начнёт доказывать ВСЕМ (независимо от их собственных взглядов), что его точка зрения самая верная и самая точная. Когда же он встретит препятствие на своём пути, являющееся в этом споре контраргументом, он и слушать не захочет этот «зеткий лепет».

Приведём конкретный пример. Вот ^{уже} много лет люди спорят о существовании Бога. Верующие восклицают, что Бог существует, и никак иначе, атеисты возражают: «Его никто не видел». Самое интересное, что ни та, ни другая сторона не желает слышать аргументы, доказательства, гипотезы другой стороны, ведь они «априори не правы».

Если взять любую войну (неважно произошедшую по какой причине), можно заметить, что «своя» сторона является единственно верной. К примеру, идёт война между государствами А и В. Жители государства А называют своих солдат «доблестными защитниками», а у них — «жестокими захватчиками». У ^{нас} страной правит монарх, посланный Богом, а у них — тиран и деспот.

Проблема состоит в том, что противоборствующие стороны не умеют друг друга выслушивать и анализировать чужие аргументы, сравнивать их со своими, делать какие-то выводы. Не зря ведь мы часто слышим такие фразы, как: «Умей слушать», «Хороший слушатель лучше хорошего рассказчика».

Когда человек сможет рассмотреть со всех сторон чужие взгляды как свои собственные, тогда и наступит гармония. Учёные, не замедлявшие в чужих взглядах недостающих дополнений, возвысят науку до небес. Гражданские конфликты станут решаться в несколько раз быстрее, не будут такими затянутыми. И вообще, все споры ~~могут~~ будут существовать лишь несколько минут/часов, ведь истинные выводы будут сделаны намного быстрее. Вы можете поверить, что это всё когда-нибудь ~~это~~ станет возможным?

Я тоже нет.

25 (30)