

21-11-17

наблюдения

Амбулаторная работа

по вопросам

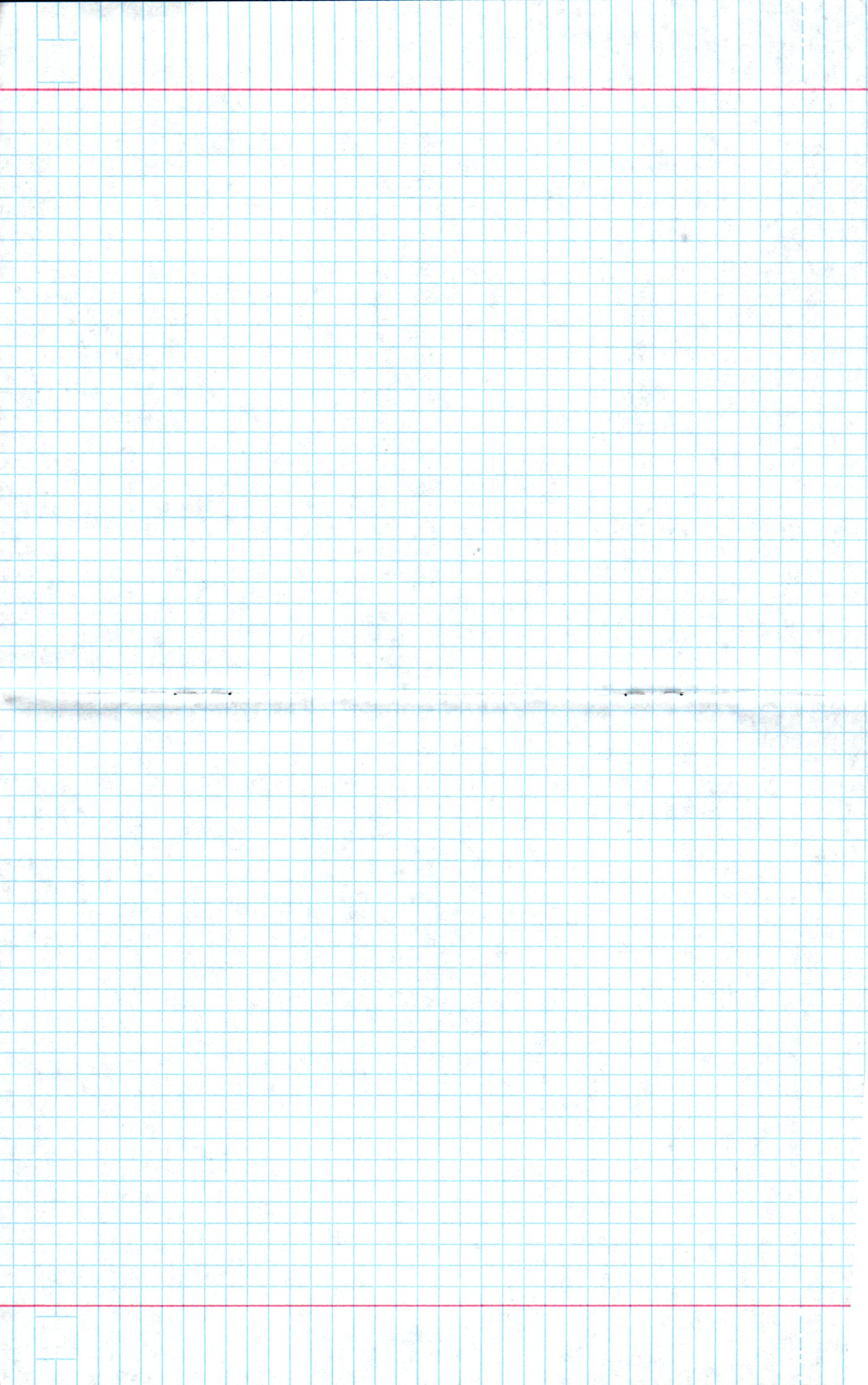
времена 11 класса

МКДы СДУ № 3

Звено Армия Сербия

Участие: Пенсия Елена Погодина









**II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников  
2015/16 учебный год**

63

11-11-17

Предмет <b>История</b>	Класс <b>10-11</b>	Дата <b>15 ноября 2016 г.</b>	Время начала <b>10:00</b>	Время окончания <b>13:00</b>
---------------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------

**Задание 1.** Верны ли следующие утверждения? («Да» – «Нет»). Запишите ответ. Дайте пояснение, если вы не согласны с утверждением.

*Максимальный балл за задание – 9*

- 1) Единицей налогообложения, введенной княгиней Ольгой, были погосты  
нет
- 2) При Екатерине I были утверждены цвета для изображения государственного герба: орел должен быть черным на золотом поле, всадник красным на белом поле  
нет
- 3) Во время Крымской войны (1853–1856 гг.) при обороне Севастополя одна из батарей, оборонявших город, была построена только женщинами, поэтому называлась Девичьей  
да
- 4) В составе первого правительства советской России (СНК) не было женщин  
да
- 5) В начале 1920-х гг. город Новосибирск располагался в двух часовых поясах. На левом берегу реки Обь разница со столицей была 3 часа, а на правом берегу – 4 часа  
нет
- 6) Первыми двумя государствами, объявившими войну СССР 22 июня 1941 г. вслед за Германией были Румыния и Венгрия  
да
- 7) Декабрист Дмитрий Завалишин был в 1863 г. принудительно выслан императором из Читы в Европейскую Россию  
да

14

**Задание 2.** В таблице перед вами перечень исторических событий (процессов). Выполните задания.

*Максимальный балл за задание – 16*

**Перечень событий (процессов)**

А. Реформы патриарха Никона, начало церковного раскола	Б. Первая российская революция
В. Гражданская война	Г. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

1. Установите соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению. Ответ занесите в таблицу.





II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников  
2015/16 учебный год

Предмет <i>История</i>	Класс <i>10-11</i>	Дата <i>15 ноября 2016 г.</i>	Время начала <i>10:00</i>	Время окончания <i>13:00</i>
---------------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------



Ответ:

А	Б	В	Г
<i>1 1</i>	<i>2 1</i>	<i>4 1</i>	<i>3 1</i>

2. Перед вами изображения четырех исторических личностей, на период жизни которых приходятся указанные события (процессы). Подпишите изображения.







II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников  
2015/16 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2016 г.	10:00	13:00

III	IV
	
А	Б

3. Соотнесите описание исторического деятеля (текст), его портрет и событие. Запишите ответ в итоговую таблицу.

1) «...Но в протопопе счастливо соединилось его общественное назначение с человеческой сущностью. Как, например, в духовном отцовстве. <...> Можно сказать, что вся его жизнь была страстным и одновременно добросовестным исполнением миссии духовного отцовства. Часто дети духовные превращались <...> просто в детей. Талант и духовная мощь поднимали <...> над людьми, заставляли смотреть на них как на маленьких слабых детей. Его знаменитое „играю со человеки“ – это игра строгого и пекущегося отца с детьми. <...> Отношение к людям как к детям не питало гордыню <...>. Для <...> всякий человек незакончен, и потому даже если плох, то не однозначен. Он плох, покуда не покается, а покаения <...> ждал всегда, потому что искал и предполагал в человеке душу».

2) «Выбранный в первую Думу, вошел в кадетскую партию, но ушел из нее, не пожелав скомпрометировать себя Выборгским воззванием. <...> Война увеличила его популярность как председателя Земского Союза. <...> И как-то само собой вышло так, что он, симпатичный левым, но все же приемлемый и для правых, еще до революции считался единственным кандидатом в премьеры ответственного министерства, или министерства „общественного доверия“. <...> на этом посту он был бы на своем месте, обвораживая царя своим мягким обращением, лавируя между всеми политическими течениями, устанавливая со всеми добрые отношения и управляя страной при содействии энергичных помощников и крепкого бюрократического аппарата».

3) «Будучи сам отважен до безрассудства, <...> ценил это качество и в других. Генералы Дерфельден, Багратион, Милорадович и Кутузов были для него лучшими друзьями <...>. При этом он не знал никакого различия в национальностях.

С особенным уважением и любовью он относился к генералу Милорадовичу, которому даже подарил свой миниатюрный портрет, сделанный искусным итальянским живописцем; известно, что даже коронованные особы с трудом выпрашивали его портреты. Милорадович, в свою очередь <...>, вставил портрет в перстень и кругом написал четыре слова: «быстрота, штыки, победа, ура».

4) «Полнейшей неожиданностью для руководителей Восточного фронта было то, что <...>, никогда ничем не командовавший и никакими операциями не руководивший, никакой военной школы не





**II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников  
2015/16 учебный год**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>История</b>	<b>10-11</b>	<b>15 ноября 2016 г.</b>	<b>10:00</b>	<b>13:00</b>

прошедший, подпольщик-большевик с 1904 года, имевший большой тюремно-каторжный стаж, оказался не только крупнейшим военным организатором и администратором, но и превосходным командиром, с первых же шагов обнаружившим большое искусство в «вождении» войск, в руководстве боевыми операциями <...>».

Ответ:

Событие	А	Б	В	Г
Описание	A +	2 +	4 +	3 +
Портрет	III +	IV	I	V +

6

**Задание 3.** Из перечисленных исторических личностей три человека – современники. Назовите их, написав номера, под которыми они указаны в списке.

- 1) Фридрих II Прусский, 2) Императрица Елизавета Петровна, 3) Патриарх Никон, 4) Вольтер, 5) Леонардо да Винчи, 6) Иван Калита.

Ответ: 1, 2, 4

3

**Задание 4.** Журналист написал эссе к очередному юбилею П.Я. Чаадаева, но допустил в нем 5 фактических неточностей. Найдите в приведенном отрывке эти несоответствия и объясните, в чем не прав журналист.

Максимальный балл за задание – 10

«П. Я. Чаадаева можно считать первым «лишним человеком» в истории России. Он никогда не служил, а его обращение к философии объясняется желанием понять и обосновать место России в семье народов мира. В цикле статей, которые он назвал «Апология сумасшедшего», мыслитель попытался дать свое видение ситуации и оценить путь, пройденный родной страной. Ее судьба вызывала у Чаадаева лишь отчаяние, чувство безнадежности, поскольку он не видел для России никаких светлых перспектив. Весь цикл его статей был внимательно прочитан властями, и мыслителю пришлось поплатиться за них долголетней ссылкой».

Ответ: 1) Чаадаев служил  
 1) Судьба России у Чаадаева не вызвала отчаяния, он хотел понять  
 2) В цикл его предположительно 1 цикла переписывал за свои материалы  
 3) Он видел перспективу в развитии, т.к. всегда есть воля из любого положения  
 4) Власть не читала внимательно статьи

5

**Задание 5.** Укажите, где находятся следующие мемориальные комплексы, посвященные подвигам советского народа в период Великой Отечественной войны, выбрав из предложенных вариантов. Ответы занесите в таблицу.



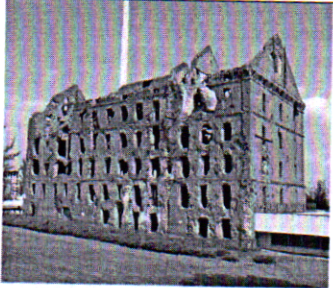

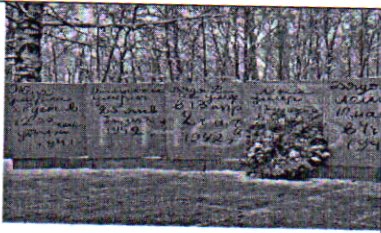

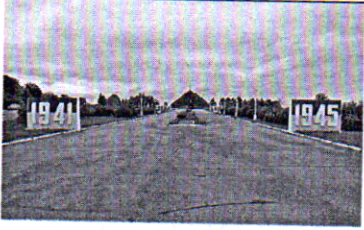
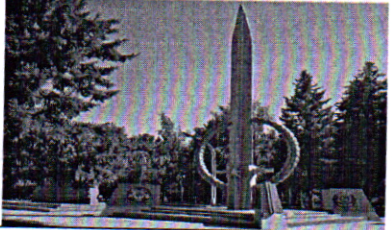
Максимальный балл за задание – 10





**II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников  
2015/16 учебный год**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<i>История</i>	<i>10-11</i>	<i>15 ноября 2016 г.</i>	<i>10:00</i>	<i>13:00</i>

1 «Долина смерти»		5 «Малахов курган»	
2 «Дом Павлова»		6 «Партизанская поляна»	
3 «Зеленый пояс Славы»		7 «Рубеж славы»	
4 «Курган бессмертия»		8 Памятник «Единства Фронта и Тыла»	

А) Под Москвой Б) Брянская область В) Севастополь Г) Под Тулой Д) Под Санкт-Петербургом Е) Новороссийск Ж) Волгоград З) Курск И) Новосибирск

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
Г -	А -	В -	И -	З -	Б +	И -	Д -

**Задание 6.** Вверху – фотография, сделанная в период Февральской революции 1917 г. на Литейном проспекте Петрограда. Внизу – та же фотография, отретушированная («подправленная») в том же году. Как вы думаете, кто ее «подправил» (речь идет о партии)? Свой ответ обоснуйте.

1  
25





II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников  
2015/16 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2016 г.	10:00	13:00

Максимальный балл за задание – 6



Ответ После Февральской революции образовалось двоевластие: Временное правительство и Петроградский совет. В Петроградском совете были меньшевики и жерги, а т.е. они были против монархии, злейшие меньшевики и жерги, <sup>Петроградский</sup>

6

Задание 7. Проанализируйте фрагменты исторических документов и ответьте на вопросы.

Максимальный балл за задание – 10 баллов

А. «Россия есть особый мир, у нее другая земля, религия, основание, словом – другая история... У нас не было рабства, не было пролетариев, не было ненависти, не было гордости, не было инквизиции. Не было феодального тиранства; зато было отеческое управление, патриархальная свобода, было семейное равенство, было общее владение, была мирская сходка: одним словом, в среднем веке было у нас то, о чем так старался Запад уже в новом, не успел еще в новейшем и едва может успеть в будущем...»

Крепостное право сохраняет в себе много патриархального, и хороший помещик лучше охраняет интересы крестьян, чем это могли бы они сделать сами».

Б. «Не без некоторой зависти смотрим мы ... на Западную Европу. И есть чему позавидовать! Сумела же она выработать свои доктрины так, что они раз в раз отвечали и отвечают живым





**II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников  
2015/16 учебный год**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>История</b>	<b>10-11</b>	<b>15 ноября 2016 г.</b>	<b>10:00</b>	<b>13:00</b>

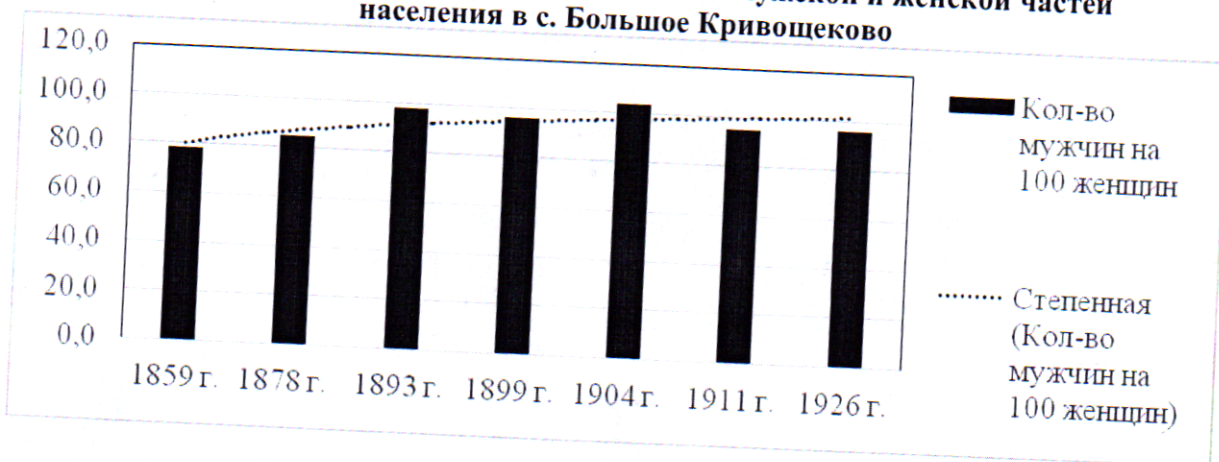
потребностям, идут с ними рука об руку, освещают, направляют их и ведут к сознательному, возможно правильному их удовлетворению в данное время и при данных обстоятельствах... В основание европейской общественности легла сильно развитая личность. Личная независимость, личная свобода ... всегда были исходной точкой и идеалом в Европе. Весь ее гражданский и политический быт, сверху донизу, был построен на договорах, на системе взаимного уравнивания. Чрезмерным развитием личной энергии, железной стойкостью лица, его необузданным стремлением к свободе, его ... ревнивым охранением своих прав мы, кажется, никогда не имели повода хвалиться».

1. Какое явление русской общественной мысли середины XIX в. отражают эти документы? Славянофильство, западничество
2. Какая проблема (проблемы) обсуждается в них? На каких позициях стоят авторы? Проблема: путь развития России.
2. Автор первого текста считает, что Россия должна развиваться по своему, собственному пути.
2. Автор второго текста считает, что Россия должна идти по пути развития запада
3. Один из этих документов написан историком М.Н.Погодиным, другой – философом и публицистом К.Д. Кавелиным. Определите авторство А - Погодин, Б - Кавелин

**Задание 8.** Перед вами диаграмма, показывающая количественное соотношение мужской и женской частей населения в разные годы конца XIX – начала XX вв. в поселении Большое Кривощёково. 1. Сделайте на основе данных диаграммы не менее двух выводов об изменении со временем соотношения мужского и женского населения в селе. 2. Чем, на ваш взгляд, может объясняться снижение доли мужского населения по данным 1911 и 1926 гг.?

Максимальный балл за задание – 6

**Динамика количественного соотношения мужской и женской частей населения в с. Большое Кривощёково**







**II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников  
2015/16 учебный год**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>История</b>	<b>10-11</b>	<b>15 ноября 2016 г.</b>	<b>10:00</b>	<b>13:00</b>

Ответ: 1. В период войн виден спад мурманского населения  
В период мирного времени - возрастание 2

2. Считали, что мурманское население обнищало тем, что 1904-1905 - была русско-японская война, 1905-1907 - революция, а также война, первая мировая, все мурманцы пошли воевать. 2

**Задание 9.** Назовите 5 основных занятий жителей Древней Руси. Приведите 1-2 примера пословиц, в которых отразились эти занятия. 4

Максимальный балл за задание – 5

Ответ: Охота, рыболовство, земледелие, ремесло, собирательство  
+ + + + +

2

42

**Задание 10.** Историческое эссе.

Максимальный балл за задание – 25

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой автор). Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи). Оценивается вводная часть к работе.
2. Оценка основной части работы. При оценке решения каждой из выделенных во введении задач учитываются: 1) грамотность использования исторических фактов и терминов; 2) аргументированность авторской позиции; 3) творческий характер восприятия темы, ее осмысления (требуются ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные мысли, задачи и пути их решения); использование хорошего литературного языка





II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников  
2015/16 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2016 г.	10:00	13:00

с учетом всех жанровых особенностей эссе; 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу.

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе

Темы эссе

1. «Хотя многие русские, особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в.» (Родерик Мак-Грю, американский историк).
2. «Александр II вступил на путь первого Александра. Одной рукой он дарил реформы, возбуждавшие в обществе самые отважные ожидания, а другой выдвигал и поддерживал слуг, которые их разрушали» (В.О. Ключевский).
3. «Роль Хрущева в российской истории удачно выразил скульптор Э. Неизвестный, создав на его могиле памятник из черного и белого мрамора» (В.А. Шестаков, М.М. Горинов, Е.Е. Вяземский).
4. Н.А. Бердяев утверждал: «Роль Ленина есть замечательная демонстрация роли личности в исторических событиях. Он соединял в себе черты Чернышевского, Нечаева, Ткачева, Желябова с чертами великих князей московских, Петра Великого и русских государственных деятелей деспотического типа. Ленин был революционер-максималист и государственный человек».
5. «Общий взгляд на Смуту показывает, что это эпоха альтернатив. Это выбор одного пути – даже не из двух, а из многих возможных» (В. Назаров).
6. В.О. Ключевский, анализируя различные точки зрения на правление Екатерины II, приводил и такую оценку: «Вся политика Екатерины была системой нарядных фасадов с неопрытными задворками, следствиями которой были полная порча нравов в высших классах, угнетение и разорение низших, общее ослабление России».
7. С.Ф. Платонов писал об Иване III: «Сначала его политика была удельной, а затем эта политика стала национальной».

5.

Эпоха Смуты (1598-1613) характеризуется тем, что то тогда пережил, либо в лучшую, либо в худшую сторону. Я согласен с мнением Назарова о том, что у России на тот период был выбор 1-го пути из многих вариантов.

2 балла

2  
из 3  
Феодальная Рюриковичей закончилась после смерти Ивана Грозного, хотя его сын, Федор, и мог править, но он был действительно отсталым. Первым вариантом в развитии пути России было возвести на престол Бориса Годунова и начать новую династию. Так и



случилось, но к сожалению или к счастью, это произошло  
 недавно. Много споров и мнений есть по этому поводу,  
 что если бы династия Годуновых продолжалась бы дальше, **2 тр**  
 но тем не менее появились и второй вариант - Лжедмитрий.  
 Здесь так же существуют множество высказываний, но я все  
 же считаю, что это Лжедмитрий I и Лжедмитрий II **3**  
 не остались на престоле, много у нас бы было не **заг**  
 Российское государство, а Польское. Так же было полная  
 интервенция, на защиту России встал русский народ, и **2 тр.**  
 особое внимание стоит уделить Минину и Пожарскому.

Это время действительно было трудное, и немало в  
 себе многозначителен аспект в развитии событий. Ставился **3**  
 под удар и независимость России, как государства. Тем **исст.**  
 не менее, Россия пошла по своему пути, и в 1613 г. избрали  
 царем династию Романовых.

$$\begin{array}{r} 76, \text{ ам.} \\ 3 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 2 \\ \hline 21 \\ \quad 42 \end{array}$$