

И-9-6

Порогирельо

Ормуруагма рашома

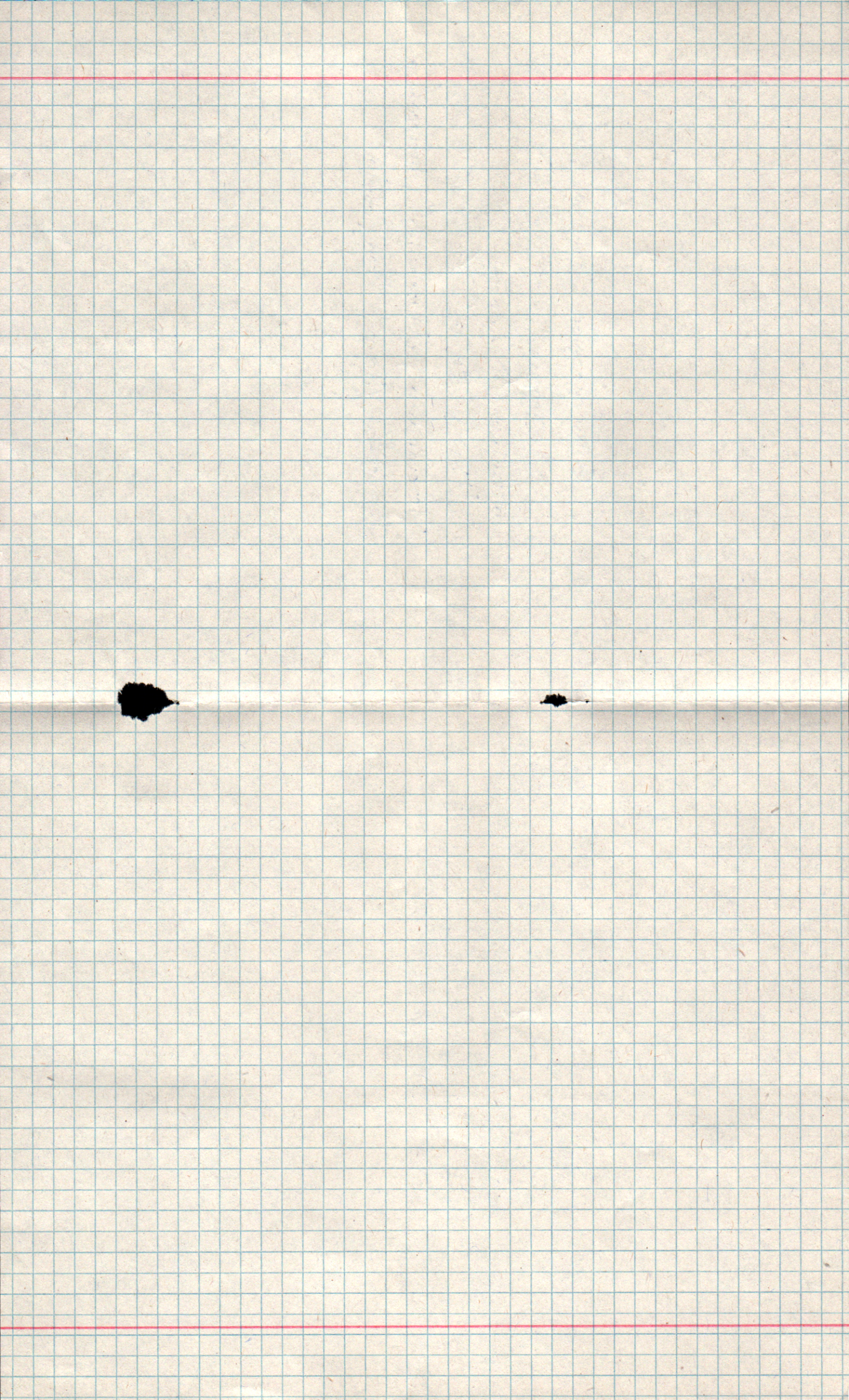
но хомпуу.

Урмууа 5 рашоа

Урдуу соуа 13

Алэрэмрума Мурумуа Асереебуа

Фермеоба Елема Фергобуа





**II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников
2015/16 учебный год**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<i>История</i>	<i>9</i>	<i>15 ноября 2016</i>	<i>10:00</i>	<i>13:00</i>

Задание 1. Верны ли следующие утверждения? («Да» – «Нет»). Ответы внесите в таблицу.

Максимальный балл за задание – 6

- 1) Всеволод Большое Гнездо в детские годы был изгнан из Суздальской земли и воспитывался в Греции.
- 2) До XVII в. у Русского государства не было собственного флага – использовались военные стяги и церковные хоругви.
- 3) Елизавета Петровна, продолжая политику своего отца – Петра I, сформировала новый гвардейский полк – Измайловский.
- 4) Опера М. И. Глинки «Жизнь за царя» прославляет подвиг М. В. Скопина-Шуйского.
- 5) Во время Крымской войны (1853–1856 гг.) при обороне Севастополя погибло три адмирала: В. И. Истомина, В.А. Корнилов, П. С. Нахимов.
- 6) Один из первых русских книгопечатников Иван Федоров отливал пушки и изобрёл многоствольную мортиру.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
<i>+ да нет</i>	<i>нет -</i>	<i>да -</i>	<i>нет +</i>	<i>да +</i>	<i>нет -</i>

Задание 2. В таблице перед вами перечень исторических событий (процессов). Выполните задания 25

Максимальный балл за задание – 16

Перечень событий (процессов)

А) Отечественная война 1812 г.	Б) Начало промышленного переворота в России
В) Начало строительства Транссибирской магистрали	Г) Русско-турецкая война (1877–1878 гг.)

1. Установите соответствие между данными событиями (процессами) и приведенными ниже изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению. Ответ занесите в таблицу.

Ответ:

А	Б	В	Г
<i>1 +</i>	<i>2 +</i>	<i>4 +</i>	<i>3 +</i>



II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников
2015/16 учебный год

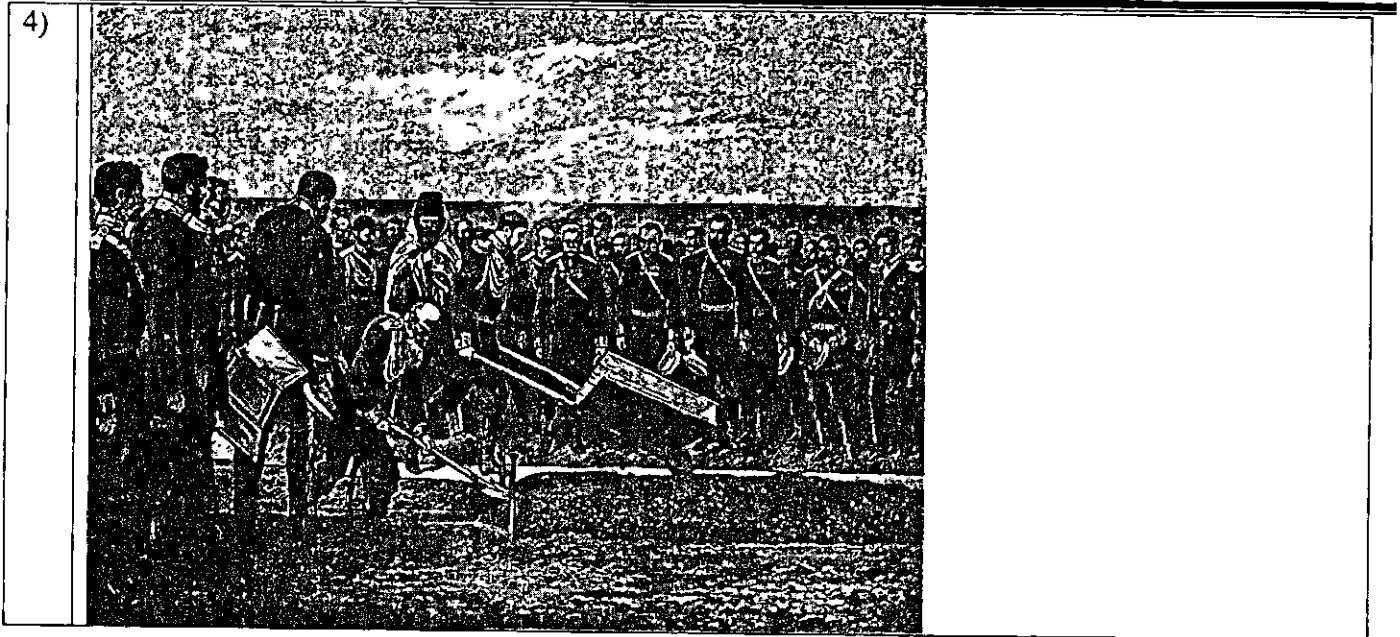
Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	9	15 ноября 2016	10:00	13:00

1)		
2)		
3)		



II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников
2015/16 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	9	15 ноября 2016	10:00	13:00



2. Перед вами изображения императоров, в правление которых происходили названные события (процессы). Подпишите изображения.

I		II	
III		IV	
	<i>Николай II</i>		



II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников
2015/16 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	9	15 ноября 2016	10:00	13:00

3. Соотнесите портрет императора и событие, относящееся к периоду его правления, с приведенным ниже описанием (текст). Ответ запишите в итоговую таблицу.

а) «Но напрасно лица, не знавшие Императора <...>, рисуют Его, как человека реакционного, как человека жесткого, как человека ограниченного и тупого.

Я не стану спорить о том, что Император <...> был человек сравнительно небольшого образования, можно сказать, Он был человек – ординарного образования.

<...> может быть, у Императора <...> был небольшой ум – рассудка, но у него был громадный, выдающийся ум – сердца, это своего рода ум, присутствие которого часто, в особенности в положении лиц, которым приходится умом предвидеть, предчувствовать и предопределять – несравненно важнее ума – рассудка.

Наконец, у Императора <...> было совершенно выдающееся благородство и чистота сердца, чистота нравов и помышлений. Как семьянин – это был образцовый семьянин; как начальник и хозяин – это был образцовый начальник и образцовый хозяин. У него никогда слово не расходилось с делом».

б) «Это двоякое выражение его лица отражало до известной степени двойственность его натуры и его судьбы. Чужие качества, которые он старался себе присвоить, парализовали в нем его подлинные качества, полученные им от природы. Его основной дар – было сердце, доброе, горячее, человеколюбивое сердце, которое естественно влекло его ко всему щедрому и великодушному и одно побуждало его ко всему, что его царствование создало великого. Умом, который страдал недостатком широты и кругозора и к тому же был мало просвещен, он не был способен охватить ценность и важность последовательно проведенных им реформ, которые сделают его царствование одним из наиболее славных и прекрасных эпизодов в истории нашей страны. Его сердце обладало инстинктом прогресса, которого его мысль боялась».

в) «Глубоко искренний в своих убеждениях, часто героический и великий в своей преданности тому делу, в котором он видел миссию, возложенную на него провидением, можно сказать, что <...> был Дон-Кихотом самодержавия, Дон-Кихотом страшным и зловредным, потому что обладал всемогуществом, позволявшим ему подчинять все своей фантастической и устарелой теории и попирали ногами самые законные стремления и права своего века.

Вот почему этот человек, соединявший с душою великодушной и рыцарской характер редкого благородства и честности, сердце горячее и нежное и ум возвышенный и просвещенный, хотя и лишенный широты, вот почему этот человек мог быть для России в течение своего 30-летнего царствования тираном и деспотом, систематически душившим в управляемой им стране всякое проявление инициативы и жизни».

г) <...> вступил на престол с запасом возвышенных и доброжелательных стремлений, которые должны были водворять свободу и благоденствие в управляемом народе, но не давал отчета, как это сделать. Эта свобода и благоденствие, так ему казалось, должны были водвориться сразу, сами собой, без труда и препятствий, каким-то волшебным «вдруг».

Ответ:

Событие	А	Б	В	Г
Описание	А 6 -	а	а 2	б
Портрет	III	II -	IV -	V +

Задание 3. Кто автор приведенной ниже фразы? Где и при каких обстоятельствах она была произнесена?

25



II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников
2015/16 учебный год

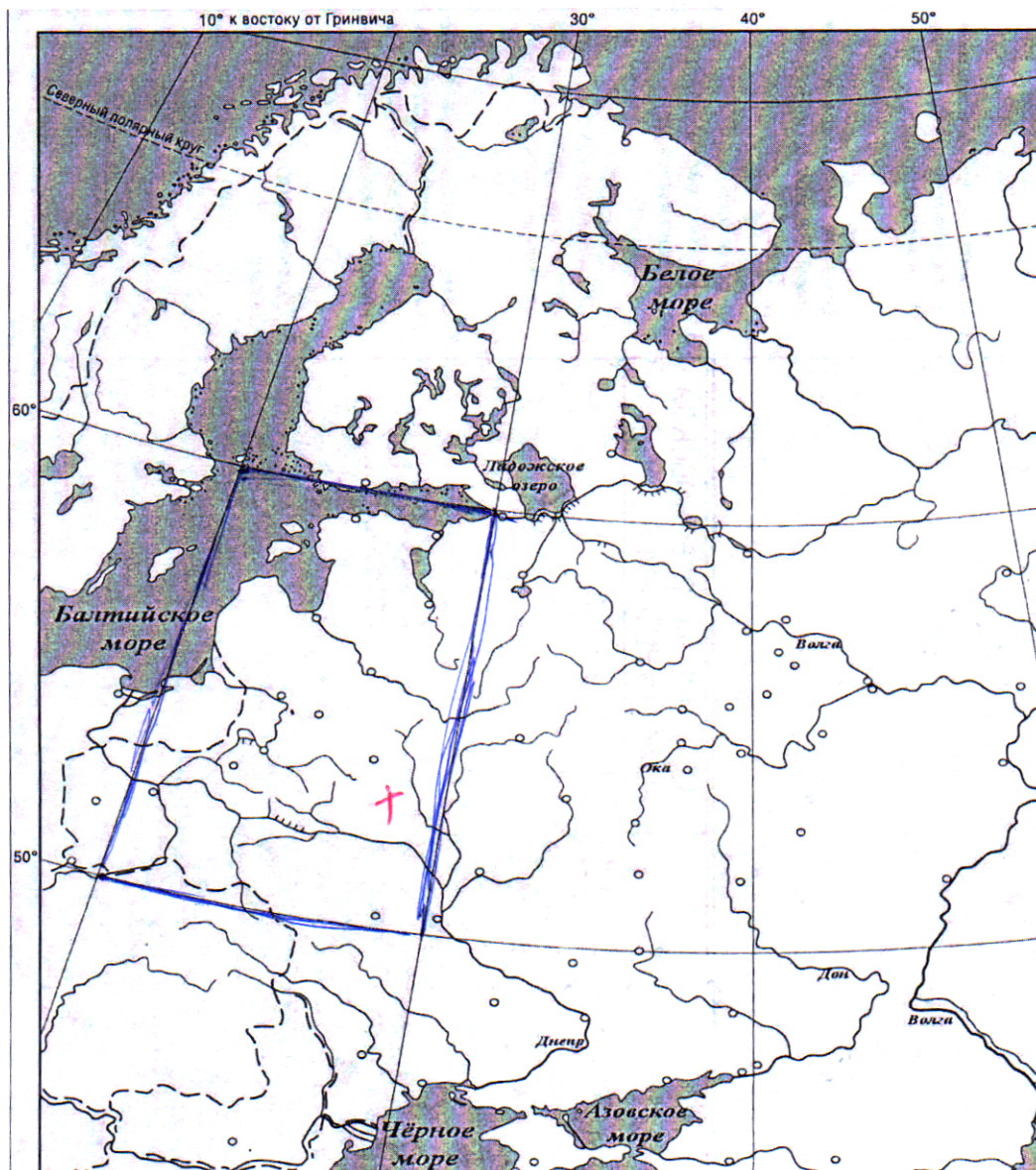
Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	9	15 ноября 2016	10:00	13:00

Максимальный балл за задание – 6

«Господа шведы побьют нас, может быть, еще и не раз, но у них же мы научимся и побеждать их».

Ответ: шведский, шведы, после п. перед боями шведскими победителями

Обведите на контурной карте образованный градусной сеткой квадрат, в котором происходило событие, связанное с приведенной фразой.



35

Задание 4. Из перечисленных исторических личностей два человека – современники. Назовите их, написав номера, под которыми они указаны в списке.



**II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников
2015/16 учебный год**

Предмет <i>История</i>	Класс <i>9</i>	Дата <i>15 ноября 2016</i>	Время начала <i>10:00</i>	Время окончания <i>13:00</i>
---------------------------	-------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------------------------

Максимальный балл за задание – 2

1) Петр I 2) Кромвель 3) Борис Годунов 4) Леонардо да Винчи 5) Андрей Рублев 6) Марко Поло

Ответ: *2, 3*

25

Задание 5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставленные слова (фразы) занесите под соответствующими номерами в таблицу.

Максимальный балл за задание – 12.

Появление либерального течения в общественном движении России в 1830–1840-х гг.

«Философическое письмо» 1 вызвало жаркие споры в кружках интеллигенции, в результате чего члены этих кружков разделились на две группы либералов – 2 и 3. Под прессом цензуры и всевидящего ока 4 развитие русской мысли проходило в основном в дружеских философских кружках.

5 (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин) считали, что Россия идет по пути, уже пройденному 6. Они высоко оценивали реформы 7, видя в них необходимое условие обновления России, предсказывали, что со временем она превратится в конституционную монархию или 8. Главное, чтобы этот переход состоялся в результате 9, а не разрушительных революций.

10 (братья Аксаковы, А.С. Хомяков) полагали, что история России уникальна и неповторима. Приверженность к православию и наличие живущей по законам справедливости 11 казались им теми основными чертами, которые обусловили своеобразие России. Идеальным политическим строем они считали 12, чутко прислушивавшуюся к общественному мнению, советуясь с Земским собором.

Ответ:

№	вставка	№	вставка
1	<i>Царя</i>	7	<i>Сталинщина</i>
2	<i>за правительством</i>	8	<i>Республика +</i>
3	<i>привид правительству</i>	9	<i>Терроризм +</i>
4	<i>Правительство власти</i>	10	<i>Цезаризм</i>
5	<i>идеи писатели</i>	11	<i>Чести</i>
6	<i>ранее</i>	12	<i>Конституционную монархию</i>

30

Задание 6. Объясните происхождение слов и выражений. *Максимальный балл за задание – 4*

1. Почему первые огнестрельные пушки, примененные при обороне Москвы в 1382 г., называли «тюфяками»?

Почва болотистая и не мобильное, заряд тяжелый и медленный, чтобы они не поехали

2. Почему помощников губных старост при Иване IV называли губными целовальниками?

При приветствии целовали. В затылок целовали

25

Задание 7.

Максимальный балл за задание – 8

А) Какое жилище на Руси называлось избыю, а какое хоромами? В чем заключаются их различия (укажите не менее трех)?



**II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников
2015/16 учебный год**

Предмет <i>История</i>	Класс <i>9</i>	Дата <i>15 ноября 2016</i>	Время начала <i>10:00</i>	Время окончания <i>13:00</i>
---------------------------	-------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------------------------

Ответ: *Узда - обязательный атрибут из дерева, с пеньком. Хоромы - имели два этажа с шестональными окнами. Кухня была для бедных и средних. Хранили для богатых*

Б). Византийский император Константин около 948 г. писал: «Когда наступает ноябрь месяц, князья их тотчас выходят со всеми русами и отправляются в круговой объезд именно в славянские земли. Прокармливаясь там в течение целой зимы, они в апреле месяце, когда растает лед на Днепре, снова возвращаются в Киев. Затем забирают свои корабли... снаряжаются и отправляются в Византию». Кто эти князья, и какое явление описал византийский император?

Ответ: *послы. съезд с византийцами в Киев.*

В). Великому французскому полководцу Наполеону Бонапарту приписывают следующий знаменитый афоризм: «Каждый французский солдат носит в своём ранце маршальский жезл». Назовите известную русскую пословицу XIX в., которая в более простой и понятной форме передаёт смысл указанного крылатого выражения Наполеона.

Ответ: *Каждый может стать шавмокаманом.*
Сам себя способен, но в море не пойдёт в зиме

Задание 8. Из нашего современного языка исчезают многие слова и выражения, употреблявшиеся в XVII–XIX вв., иногда они используются сегодня совсем в другом смысле. Определите «старое» значение забытых и редких слов:

Максимальный балл за задание – 10.

а) сарынь на кичку _____

б) решпект *требование уважения*

в) трочник _____

г) тендер _____

д) лепота *хорошо, чудно.*

28

Задание 9. Перед вами таблица, показывающая, в частности, динамику населения одного из поселений на территории современного Новосибирска – деревни Усть-Инской. Рассмотрите таблицу и сделайте по ней не менее двух выводов.

Максимальный балл за задание – 6

Показатели развития деревни Усть-Инской во второй половине XIX – начале XX в.

Год	Кол-во дворов	Число жителей, чел.			Средняя людность двора, чел.	Кол-во мужчин на 100 женщин
		мужчин	женщин	всего		
1859	28	93	95	188	6,7	98
1893	74	122	131	253	3,4	93
1899	85	212	197	409	4,8	108
1904	138	374	332	706	5,1	113
1911	235	598	560	1158	4,9	108
1926	543	1162	1214	2376	4,4	98

Ответ: *Увеличение дворов, но за среднюю людность двора уменьшилась. Видно, что население с 1911-1926 гг. выросло - самое большое кол-во*

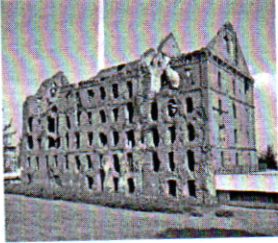



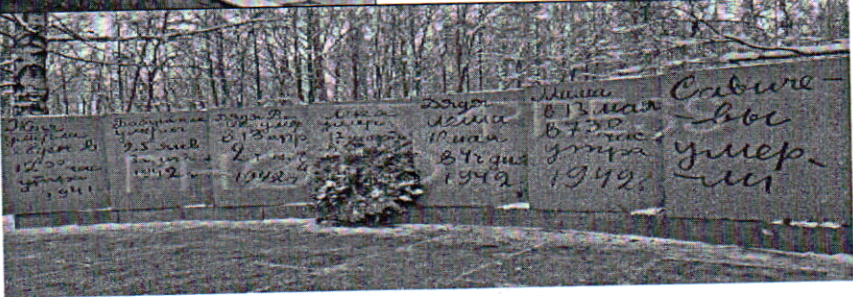
68



**II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников
2015/16 учебный год**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<i>История</i>	<i>9</i>	<i>15 ноября 2016</i>	<i>10:00</i>	<i>13:00</i>

Задание 10. Укажите, где находятся следующие мемориальные комплексы, посвященные подвигам советского народа в период Великой Отечественной войны, выбрав из предложенных вариантов. Ответы занесите в таблицу.
Максимальный балл за задание – 5

1 «Дом Павлова»		4 «Рубеж славы»	
2 «Малахов курган»		5 Памятник «Единству фронта и тыла»	
3 «Зеленый пояс Славы»			

А) Под Москвой Б) Севастополь В) Под Санкт-Петербургом Ж) Волгоград И) Новосибирск

Ответ:

1	2	3	4	5
<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>Ж</i>	<i>И</i>	<i>А</i>

Задание 11. Историческое эссе.

Максимальный балл за задание – 25

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).



**II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников
2015/16 учебный год**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<i>История</i>	9	15 ноября 2016	10:00	: 13:00

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой автор). Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи). Оценивается вводная часть к работе.

2. Оценка основной части работы. При оценке решения каждой из выделенных во введении задач учитываются: 1) грамотность использования исторических фактов и терминов; 2) аргументированность авторской позиции; 3) творческий характер восприятия темы, ее осмысления (требуются ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные мысли, задачи и пути их решения); использование хорошего литературного языка с учетом всех жанровых особенностей эссе; 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу.

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе

Темы эссе

1. «Хотя многие русские, особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в.» (Родерик Мак-Грю, американский историк).
2. «Александр II вступил на путь первого Александра. Одной рукой он дарил реформы, возбуждавшие в обществе самые отважные ожидания, а другой выдвигал и поддерживал слуг, которые их разрушали» (В.О. Ключевский).
3. «Роль Хрущева в российской истории удачно выразил скульптор Э. Неизвестный, создав на его могиле памятник из черного и белого мрамора» (В.А. Шестаков, М.М. Горинов, Е.Е. Вяземский).
4. Н.А. Бердяев утверждал: «Роль Ленина есть замечательная демонстрация роли личности в исторических событиях. Он, соединял в себе черты Чернышевского, Нечаева, Ткачева, Желябова с чертами великих князей московских, Петра Великого и русских государственных деятелей деспотического типа. Ленин был революционер-максималист и государственный человек».
5. «Общий взгляд на Смуту показывает, что это эпоха альтернатив. Это выбор одного пути – даже не из двух, а из многих возможных» (В. Назаров).
6. В.О. Ключевский, анализируя различные точки зрения на правление Екатерины II, приводил и такую оценку: «Вся политика Екатерины была системой нарядных фасадов с неопытными задворками, следствиями которой были полная порча нравов в высших классах, угнетение и разорение низших, общее ослабление России».
7. С.Ф. Платонов писал об Иване III: «Сначала его политика была удельной, а затем эта политика стала национальной».

4. И связан с вытекающим автором. Ленин был
разносторонней личностью. Он был организатором,
потому что же сделал все аспекты жизни человека
под контролем, но контролем. Он Ленин изгнал
все остальные партии, кроме большевистской, оставив
только её у власти. Он навязывал свои порядки и
объявлял врагом народа, несогласные. Но он
делал много для народа. Он хотел все
сделать лучше, чтобы никто ни в чём не нуждался,
хотел многие победы от города или все распределял,
во время же того, как у него задирали и жали
у крестьян на мукомольных революциях. Ленин понимал,
что страна не готова к переменам. И был КПР.

Перед смертью он говорил, что КПР это великая сила раз-
вития социализма и это правда.

Он отмечал уровень, не считая, что это затребовало
много ресурсов. Это был великий человек, который
был предан своей стране и хотел поднять Россию
со дна эгоизма и сделать более развитую страну,
также как Англия, США и т.д. Он использовал для
этого интрижки, работы, молодёжь, Ленин создаёт
идеалы помогающие стране. Перед смертью он
не сказал, кто будет следующим правителем, а хотел, чтобы
страна сама решила этот вопрос.

Ленин затронул Россию, как помощник, но и
одновременно её учитель.