

0-8-34

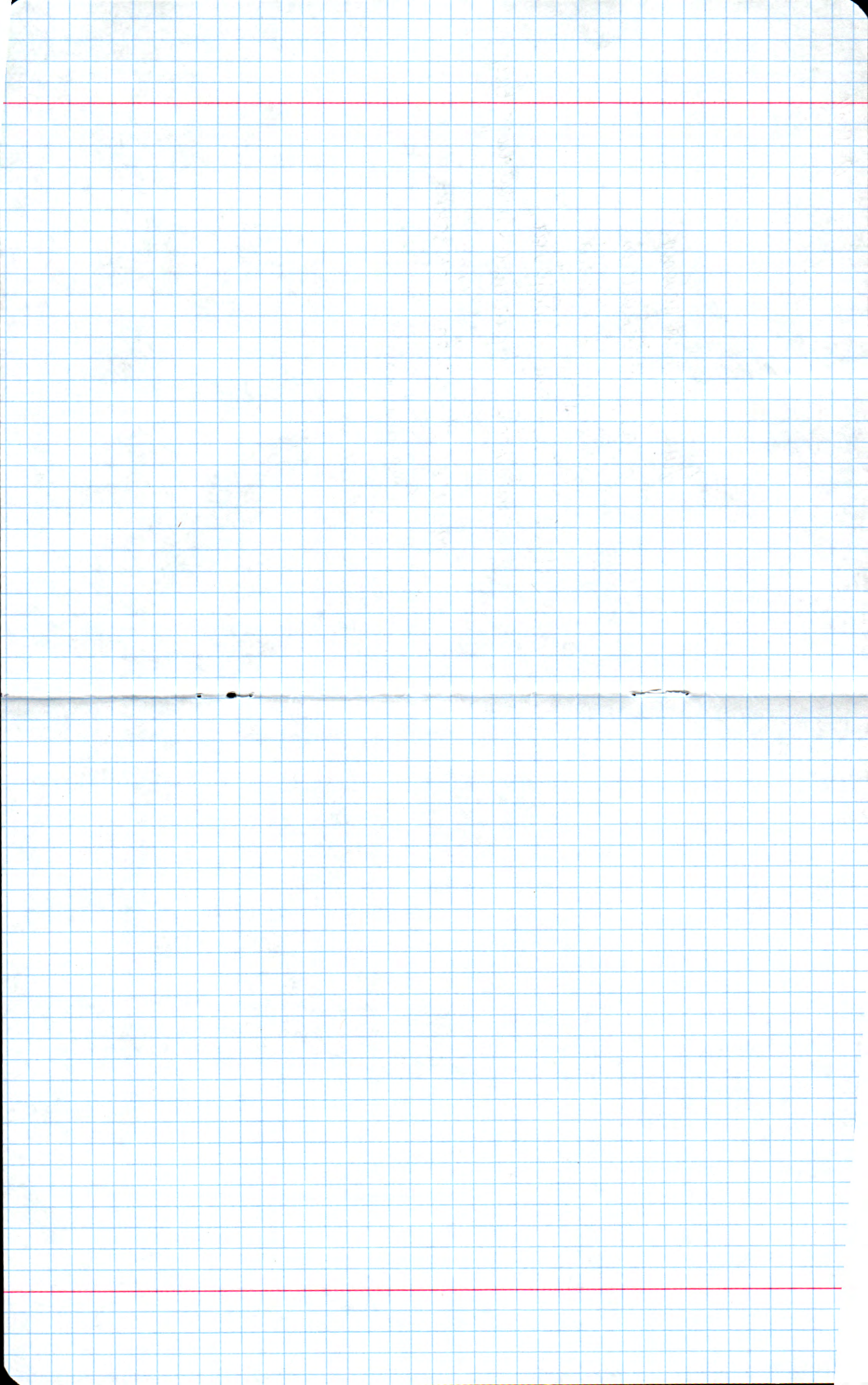
носятся

Домашняя работа
по предмету

ученица 8 класса
"МБОУ СОШ с/п.с. Лебедева"

Артемовой Марины Александровны

учитель: Алексеева Марина
Благославская





**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2016/17 учебный год**

63

0-8-34

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| Обществознание | 8 | 17.11.2016 | 10.00 час | |

Продолжительность работы 120 минут. Максимальное количество баллов за работу – 100.

10

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. По 2 балла за каждую верную позицию. Максимум за задание 12 баллов.

- 1.1. Некоторые нации включают в себя представителей различных этносов.
- 1.2. Наличие природных ресурсов является определяющим фактором для развития любой локальной цивилизации на протяжении всей истории общества.
- 1.3. В командной экономике отсутствует личная собственность у граждан.
- 1.4. Принцип разделения властей закреплен в Конституции Российской Федерации.
- 1.5. Результаты научных исследований обычно носят субъективный характер.
- 1.6. Проблема ограниченности ресурсов возникла в результате роста потребностей людей с развитием общества.

| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 |
|------|-------|-------|------|-------|------|
| да 2 | нет 2 | нет 2 | да 2 | нет 2 | да 0 |

4

Задание 2. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу. По 1 баллу за каждую верную позицию. Максимум за задание 9 баллов.

2.1. Выберите из приведенного ниже списка личные гражданские права и свободы человека:

1. Право на неприкосновенность жилища;
2. Право на благоприятную окружающую среду;
3. Право на свободу передвижения и выбор места жительства;
4. Право на защиту чести и достоинства;
5. Право на участие в управлении делами государства.

2.2. Выберите из приведенного ниже списка признаки малой группы:

1. Каждый участник группы выполняет единственную роль;
2. Непосредственные личные контакты;
3. Особые групповые ценности;
4. Неспособность членов группы отслеживать поведенческие реакции своих товарищей;
5. Эмоциональные отношения.

2.3. Что из перечисленного относится к каналам социальной мобильности?

1. СМИ;
2. Образование;
3. Собственность;
4. Сословная принадлежность;
5. Семья.

| 2.1 | 2.2 | 2.3 |
|---------|---------|---------|
| 1, 3, 4 | 2, 3, 5 | 2, 4, 5 |

Задание 3. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему Вы так решили. 1 балла за лишнее понятие, до 2 баллов за объяснение. Максимум за задание 9 баллов.

3.1. Племя, нация, гражданское общество, народность.

1
а
всё
остальные

Ответ: ~~Гражданское общество~~ лишнее, потому что в гражданское общество входят люди с разной национальностью, а все остальные общественные группы включают в себя людей одной национальности.

3.2. Радость, познание, тревога, страх.

3
Ответ: Познание лишнее, потому что все остальные слова

это разные чувства, испытываемые человеком, а познание не относится к "чувствам человека".

3.3. Земля, труд, капитал, издержки.

0
Ответ:

~~Земля~~ лишнее, потому что остальные слова относятся к экономической сфере.

Задание 4. Решите задачу. Всего 5 баллов за правильный ответ и обоснования.

12-летний Гонщикова, катаясь на велосипеде, подаренном ему родителями на день рождения, повредил припаркованный автомобиль. Владелец автомобиля потребовал от родителей Гонщикова в качестве компенсации причиненного вреда – велосипед ребенка. Правомерно ли требование владельца автомобиля? Ответ обоснуйте.

5
Ответ:

Я считаю, что требование владельца автомобиля не правомерно, потому что сначала нужно оценить причиненный автомобилю вред и родители могут оплатить расходы на починку автомобиля, если же обязать отдавать владельцу велосипеда велосипед.

Задание 5. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы. Максимум за задание 22 баллов.

В младшем подростковом возрасте неформальные группы обычно состоят только из мальчиков или только из девочек, а в среднем и старшем – носят смешанный характер. По своей функции неформальные группы тесно связаны с подростковой субкультурой, включающей в себя такие компоненты, другие, чем у взрослых, способы общения и манеры поведения, обостренное чувство групповой общности и солидарности, специфическое понятие о вкусах, моде, внешнем виде, языке и т.д. Подросток, с одной стороны, всегда хочет быть оригинальным, «современным», с другой – он раб штампов и стандартов. Так, своеобразный внешний вид, следование моде в старшем подростковом возрасте являются одновременно средством самовыражения, принадлежности (выглядеть «своим»), идентификации (выглядеть «как все») и средством приобретения авторитета в своей среде. То же можно сказать относительно подросткового словотворчества (молодежный жаргон).

Взрослыми оно воспринимается как коверканье языка, однако молодежный жаргон выполняет и важные коммуникативные функции, служит средством отличия «своих» от «посторонних», барьером для взрослых на пути к проникновению во внутренний мир и групповые интересы подростков. Взрослым чаще всего бывает трудно понять, почему интеллектуально развитые подростки придают такое большое значение фирменным штанам, длинным волосам, сознательно коверкают язык и т.п. Дело тут не только в разных вкусах отцов и детей. Главное в том, что подростки хотят отличаться от старших. В фирменных джинсах и своеобразной причёске они видят символ своей индивидуальности. Следует отметить, что и у взрослых также нередко выражено желание привлечь к себе внимание, но у них для этого гораздо больше возможностей, например общественное положение, профессиональные достижения, в крайнем случае внушительный кабинет, престижный автомобиль, коттедж.

6.1. Каково, с точки зрения автора, главное назначение подростковой субкультуры? (2 балла)

2) Ответ: Главным назначением подростковой субкультуры по мнению автора является отличие подростков от взрослых, отличие авторитета "своих" от "чужаков", приобретение в своей среде.

6.2. В чем, по мнению автора, заключается двойственный характер приверженности подростка субкультуре? (4 балла)

4) Ответ: Двойственный характер приверженности к субкультуре заключается в том, что подросток всегда хочет быть оригинальным, «своим», но с другой стороны — он раб штампов и стандартов; он не желает отставать от своих товарищей.

6.3. Нередко принадлежность подростков к субкультуре рассматривается как следствие низкого умственного развития, отсутствия в жизни таких подростков настоящих духовных ценностей и интересов. Разделяет ли автор текста подобную точку зрения? Свои ответ обоснуйте. (2 балла за ответ и 3 балла за объяснения. Всего 5 баллов)

5) Ответ: Нет, автор не разделяет подобную точку зрения. Автор считает, что принадлежность подростка к субкультуре является средством привлечь к себе внимание, показать свою индивидуальность.

6.4. Каким образом, по мнению автора, проявляется склонность подростков демонстрировать свою принадлежность к субкультуре? Приведите три проявления. (По 2 балла за каждую позицию. Всего 6 баллов)

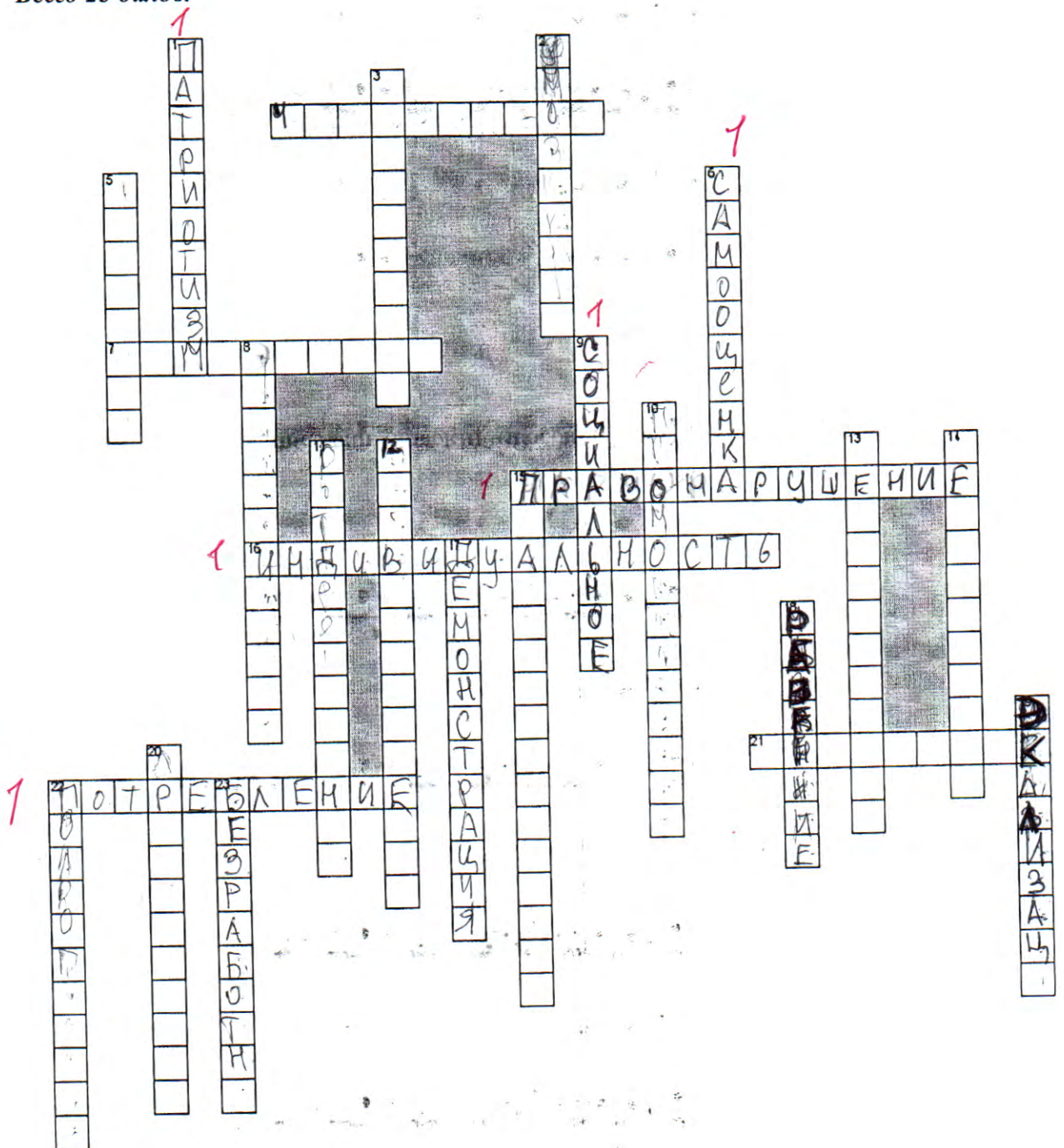
4) Ответ: 1) Внешний вид. 2) Коверканье языка, молодежный жаргон. 3) Способы общения, манеры поведения.

6.5. Автор считает, что взрослые, как и подростки, нуждаются в привлечении внимания своей индивидуальности, однако взрослые в гораздо более редких случаях, подростки, принадлежат к какой-либо субкультуре. Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, дайте объяснение этому факту. (До 5 баллов за ответ)

3) Ответ: Взрослые редко принадлежат к какой-либо субкультуре, потому что они считают своим долгом отличаться от общества, взрослые относятся по-разному к субкультуре, они используют другие способы привлечения внимания, например, должность, машина, дом и т.д.

16

Задание 7. Решите обществоведческий кроссворд. По 1 баллу за верное определение. Всего 25 баллов.



По горизонтали:

4. Системный подход позволяет рассматривать учебный процесс с точки зрения...
7. Дисциплина, где потребители статистически представлены в соответствии с такими социально-экономическими факторами, как возраст, доход, пол, профессия, образование, размер семьи и т.д.
15. Винновое противоправное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое правоспособным (деликтоспособным) лицом или лицами. Влечёт за собой юридическую ответственность.
16. Особенность каждого человека.
21. Правильное ведение хозяйства.
22. Это использование благ в целях удовлетворения потребностей.

По вертикали:

1. Чувство любви к Родине.
2. Способность к познанию и логическому мышлению.

3. Отражение целостности картинки объекта познания (чувственно-конкретный образ).
5. Образное название здания, которое является резиденцией президента Соединённых Штатов Америки.
6. Оценивание себя.
8. Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.
9. Человек рождается, как биологическое существо, а развивается как....
10. Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ и услуг.
11. Образ предмета, сохраняемый в нашем сознании.
12. Социальное отношение.
13. Форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью.
14. Систематическое уменьшение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории как следствие суженного воспроизводства населения.
15. Знание законов, уважение к ним, умение вести себя в соответствии с ними.
17. Публичное шествие людей с плакатами и транспарантами.
18. Умозаключение от фактов к общему утверждению.
19. Продажа, торговля на рынке.
20. Перемещение населения в города.
22. Система органов.
23. Социальный слой профессиональных управленцев, включенных в организационную структуру, характеризующуюся четкой иерархией, «вертикальными» информационными потоками, формализованными способами принятия решений и тенденцией на особый статус в общности.

Задание 8. Максимум за задание 18 баллов.

ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ-ЭССЕ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТУРА (8 класс)

1. «Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности» А. Эйнштейн
2. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» И.С. Кон
3. «Пока вы не поняли потребителя, вы не сможете понять существа деятельности вашего предприятия» Т. Питере.
4. «Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если в нём правят худшие». И. А. Ильин
5. «Времена меняются, и законы меняются вместе с ними». Латинское юридическое изречение.

Критерии оценивания

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы.
3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

«Пока вы не поняли потребителя, вы не сможете понять существа деятельности вашего предприятия»

Я считаю, что Т. Питере, говоря эти слова имел в виду, что для того чтобы понять суть своего предприятия нужно сначала изучить вкус потребителя в сфере данного предприятия, выяснить какие товары или услуги в данной отрасли пользуются высоким спросом. Перед тем как создавать какое-либо предприятие нужно тщательно взвесить все «за» и «против», узнать какие будут «прибыли» и «потери». А если у вас уже есть какое-то предприятие можно усовершенствовать его, сделать более



выполнили и прибавили, выяснив вкусы и нужды
потребителей в этой сфере.